

EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS EN VALLADOLID

Agradecemos la colaboración de los Centros Educativos
y en especial a los profesores:

José M^a Avilés

Cristina Cimas

Laura Devesa

Joaquín Fartos

Elena Fernández

Henar Verdugo

Expectativas profesionales en la población menor de 16 años en Valladolid.
2016

**CENTRO DE DOCUMENTACION DE LA MUJER
DE VALLADOLID**

Asociación Rosa Chacel
Valladolid 2016

Autoras:

Susana Saras Alonso
Natalia Ladrón Albillo

Contenidos

• Introducción	4
• Objetivos	4
• Metodología	5
• Temporización	5
• Materiales	6
• Datos Generales	6
• Análisis:	
I.- Expectativas profesionales por niveles educativos	9
A) Educación Primaria Obligatoria 6-12 años	
A.1) - 1º Ciclo	
A.2) - 2º Ciclo	
A.3) - 3º Ciclo	
B) Educación Secundaria Obligatoria 12-15 años	
B.1)- 1º Ciclo	
B.2)- 2º Ciclo	
C) 1º Bachiller 15-16 años	
D) Resultados Comparativos	
II.- Expectativas profesionales por género	21
A) Educación Primaria Obligatoria 6-12 años	
A.1) - 1º Ciclo	
A.2) - 2º Ciclo	
A.3) - 3º Ciclo	
B-) Educación Secundaria Obligatoria 12-15 años	
B.1)- 1º Ciclo	
B.2)- 2º Ciclo	
C) 1º Bachiller 15-16 años	
• Resultados finales	35
• Conclusiones y propuestas	39

Introducción

La Junta de Castilla y León en colaboración con el Centro de Documentación de la Mujer de la Asociación Rosa Chacel, y a la luz de los cambios ocurridos en la demografía, el mercado de trabajo y en el sistema educativo en los últimos años, quiere indagar en las expectativas sobre el futuro laboral de los jóvenes estudiantes de las escuelas de primaria y secundaria.

Para ello, se sistematizaron 1.182 encuestas a **jóvenes de ambos sexos, 584 hombres y 593 mujeres con edades comprendidas entre los 6 y los 16 años**. Los datos analizados se relevan en el marco del proyecto del estudio. Entre los principales resultados obtenidos ha sido la conocer las opiniones y las expectativas ante el mercado laboral clasificada por edades y género.

Toda la historia del trabajo es una tensión entre progresos hacia la igualdad, estancamientos y regresiones. Las últimas décadas se ven marcadas por cambios esenciales respecto a la nueva situación de las mujeres en el mercado laboral. Los nuevos tiempos dentro de la población activa, indican un cambio sin precedentes del entorno social contemporáneo. Los sistemas de identidades, creencias y valores de la sociedad española están experimentando una rápida transformación como consecuencia de los intensos cambios estructurales, como es la feminización del trabajo, lo cual viene produciéndose desde hace décadas. Las estructuras sociales están dejando de ser las propias de una sociedad industrial para presentar rasgos que caracterizan a una sociedad básicamente tecnológica. El cambio cultural está siendo especialmente rápido en los jóvenes encarnando ellos la base potencial de las nuevas sociedades. La nueva situación va dibujando nuevas profesiones que tendrán un recorrido de éxito en los próximos años. Algunos estudios sobre nuevas profesiones señalan que hacia el 2018 los puestos de trabajo estarán relacionados con el sector de la salud o la tecnología. En este sentido, se necesitarán expertos que ayuden a ocuparse de la salud y las necesidades personales de la gente mayor. Y también el desarrollo de la nanotecnología ofrece la oportunidad de generar nuevos negocios y perfil profesional. Al mismo tiempo, ha aumentado el número de mujeres cualificadas que acceden a funciones y profesiones tradicionalmente masculinas y también ha crecido el número de mujeres que ocupan puestos poco cualificados en los que en los que anteriormente estaban sub-representadas.

Desde esta perspectiva se ha iniciado el estudio: “Expectativas profesionales en los menores de 16 años de Valladolid” con el fin de poner de manifiesto cual es la base de esta sociedad emergente de 2016.

Objetivos

- Conocer las opiniones y actitudes de los jóvenes entre 6 y 16 años en el ámbito laboral.
- Analizar las expectativas profesionales por edad y género.

Metodología

La fase metodológica ha sido el proceso donde la idea ha tomado forma.

1. Elección del diseño de investigación:
El estudio presenta una parte *teórica* en la que se escogen los materiales y una parte *práctica* con el trabajo de campo o recogida de datos.
2. Definición de los sujetos del estudio:
Población de Valladolid estudiante de los ciclos de primaria, secundaria y bachillerato y un centro representando al medio rural.
- 3.- Elaboración de las herramientas, recogida y análisis de los datos.

Se iniciaron los contactos con al menos diez centros educativos de Valladolid escogidos al azar y se incluyó un centro del medio rural, Cuellar, para aportar una nueva variable.

Se obtuvo respuesta positiva de los siguientes:

- IES Antonio Tovar
- IES Condesa Eylo
- IES La Merced
- IES Núñez de Arce
- IES Parquesol
- Colegio Público San Gil,(Cuellar)

Temporización

El estudio se ha desarrollado a lo largo del año 2016, en los primeros meses la parte teórica y en la segunda mitad del año el trabajo de campo, recogida de datos y el análisis. La redacción y conclusión de los datos obtenidos se elaboró en el último mes del año.

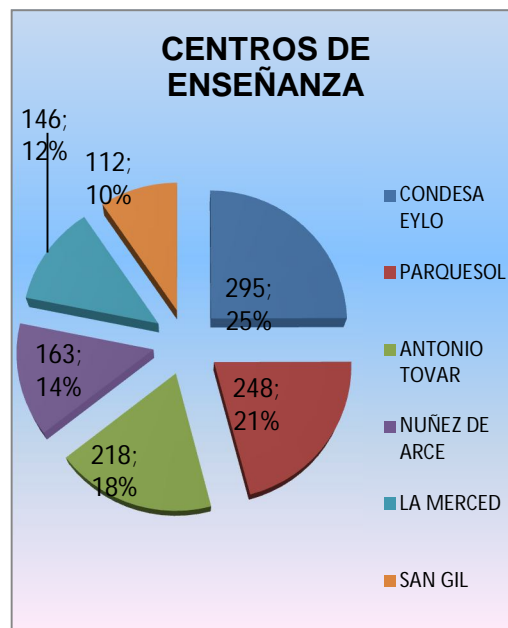
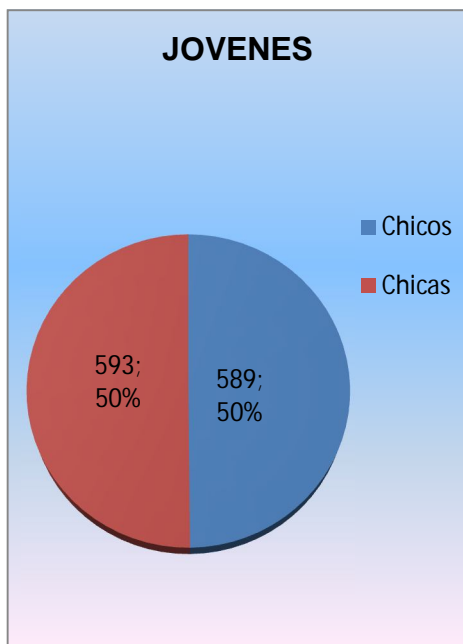
Datos Generales

Datos generales extraídos del estudio y análisis de las encuestas:

CEIP	ANTONIO TOVAR	CONDESA EYLO	SAN GIL	NUÑEZ DE ARCE	LA MERCED	PARQUESOL	TOTAL
LOCALIDAD	VALLADOLID	VALLADOLID	CUELLAR	VALLADOLID	VALLADOLID	VALLADOLID	
Nº AULAS	9	12	7	7	9	12	56
NºALUM	218	295	112	163	146	248	1182
Nº Niños	109	152	50	82	79	117	589
Nº Niñas	109	143	62	81	67	131	593

Dentro del cómputo general el número es casi parejo entre géneros por lo que esto aporta objetividad e igualdad al análisis.

Datos totales por género:



El presente análisis sobre las expectativas profesionales de la población menor de 16 años, pretende en primer lugar, conocer qué áreas del mercado laboral interesan más a los estudiantes según edad y/o nivel académico (Educación Primaria Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachiller); y en segundo, lugar observar las expectativas profesionales de los alumnos por género.

Se cuenta para ello con la colaboración de 6 Centros escolares; 5 Centros de ESO y Bachiller en la Provincia de Valladolid (Condesa Eylo, Antonio Tovar, La Merced, Núñez de Arce y Parquesol) y 1 Centro de Educación Primaria en Cuéllar (San Gil). Un total de 1182 alumnos (589 hombres y 593 mujeres) han seleccionado un área profesional de entre las 21 ofertadas¹.

Se inicia el estudio analizando las preferencias profesionales de los estudiantes por niveles educativos para continuar analizando si existen o no diferencias de género a la hora de elegir profesión.

I. EXPECTATIVAS PROFESIONALES POR NIVELES EDUCATIVOS:

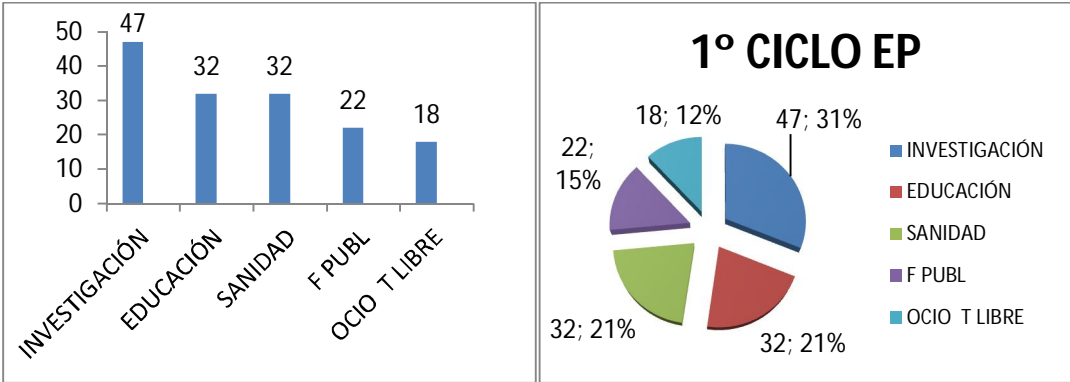
A) EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA (6-12 años):

Como se ha dicho anteriormente, para conocer los gustos profesionales de los niños de 6-12 años de edad, se cuenta con los datos que nos ofrecen los alumnos del Colegio San Gil de Cuéllar, un total de 112 alumnos, 50 niños y 62 niñas.

A.1) Primer Ciclo Educación Primaria:

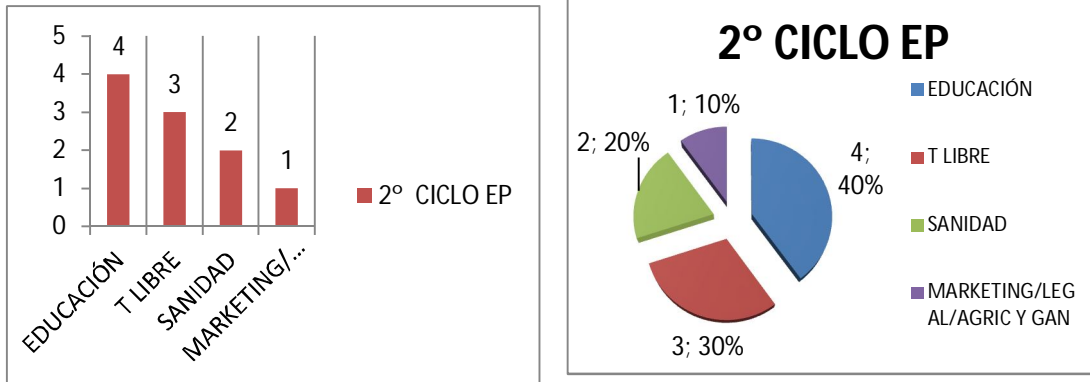
Se observa que, a los estudiantes de 1ºEP les interesan las áreas de **Investigación** (26%), Funcionario de la Administración Pública (22%), Tiempo Libre/ Ocio y Turismo (18%), seguidas de Educación y Sanidad (15%) y Artes (4%). Y como podemos observar, a los alumnos de 2º EP les interesan prácticamente las mismas áreas con pequeños cambios: **Investigación y T. Libre** (21%), Sanidad y Educación (17%) entre otras.

Así, se concluye que para los alumnos de 1º Ciclo de EP (6-8) las áreas profesionales más interesantes son en primer lugar, **Investigación** seguida del área de **Educación y Sanidad**, en tercer lugar **Funcionario Público** seguida del área de **Ocio y Tº Libre**.



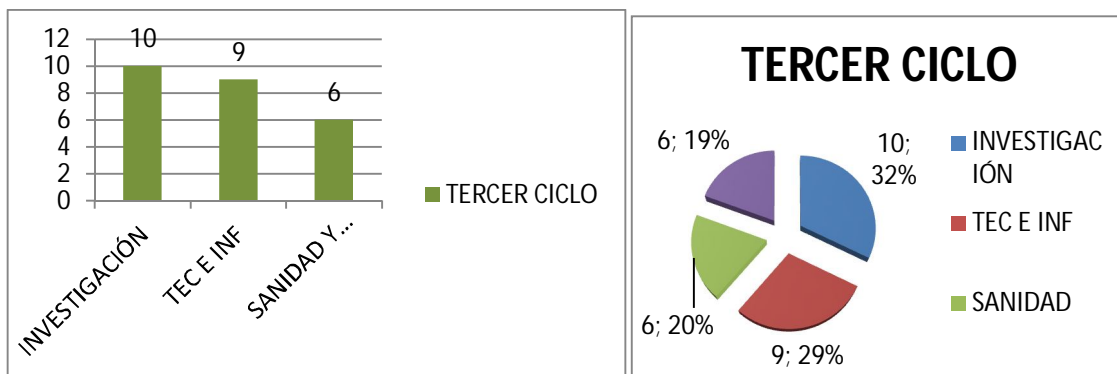
A.2) Segundo Ciclo Educación Primaria:

Los datos con los que se cuenta para analizar el segundo ciclo de Enseñanza Primaria nos muestran que las áreas de **Educación, T. Libre y Sanidad** y Salud siguen siendo las más destacadas, y aparecen otras nuevas como: Marketing, Legal y Agricultura y Ganadería entre otras.

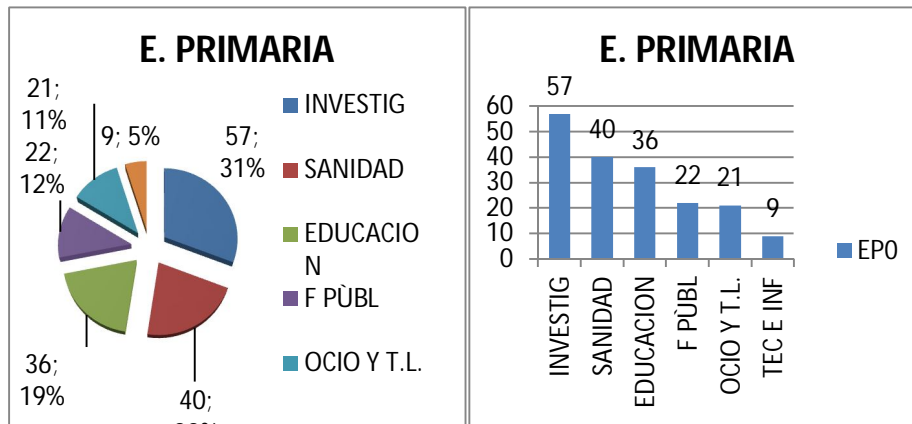


A.3) Tercer Ciclo Educación Primaria:

En este ciclo educativo se ve cómo van cambiando los gustos profesionales de los estudiantes, ya que el área de **Tecnología e Informática** es el que prefieren los estudiantes de 5º y 6º junto con la **Investigación, la sanidad y la Educación**, las cuales son las preferidas por los alumnos de primer y segundo ciclo, como se vio anteriormente.



De este modo, la gráfica correspondiente a las preferencias profesionales entre la población infantil entre los 6 y los 12 años quedaría de la siguiente forma:



Se puede de este modo concluir que a la mayor parte de los estudiantes de *Educación Primaria Obligatoria* les atraen en primer lugar las profesiones relacionadas con la **Investigación** (31%), seguidas del área de **Sanidad** (22%), y tercer lugar la **Educación** (19%). Otras áreas que también les interesan son las relacionadas con el Empleo Público el Ocio, T. Libre y Turismo, y por último la Tecnología e Informática.

B) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-15 años):

Para este 2º periodo académico se cuenta con los datos aportados por los alumnos de los 5 centros de Valladolid (*Condesa Eylo, Parquesol, Antonio Tovar, La Merced y Núñez de Arce*):

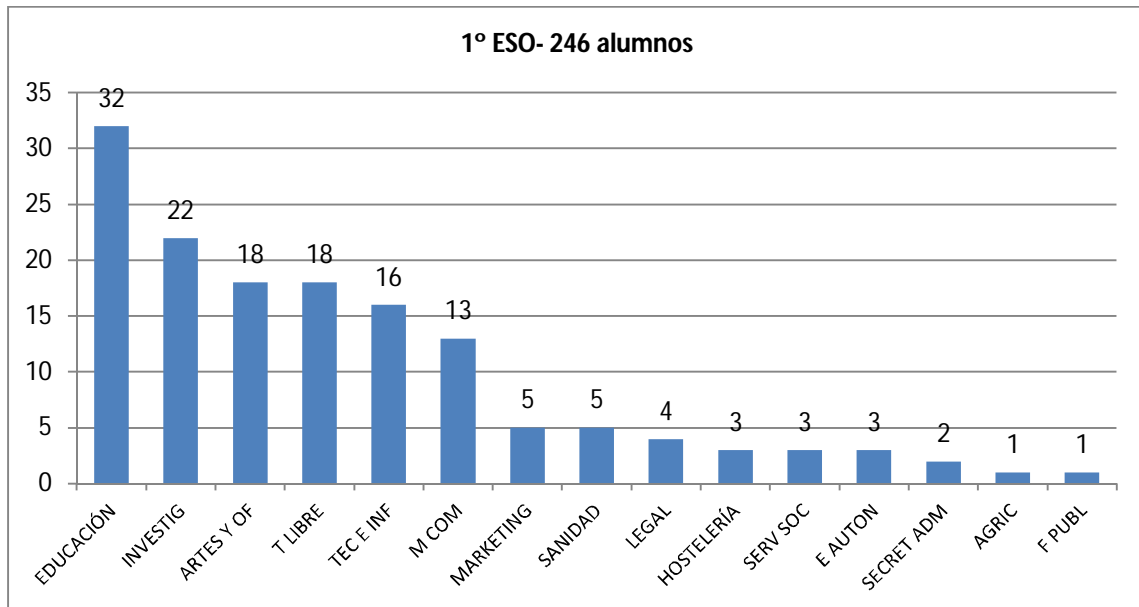
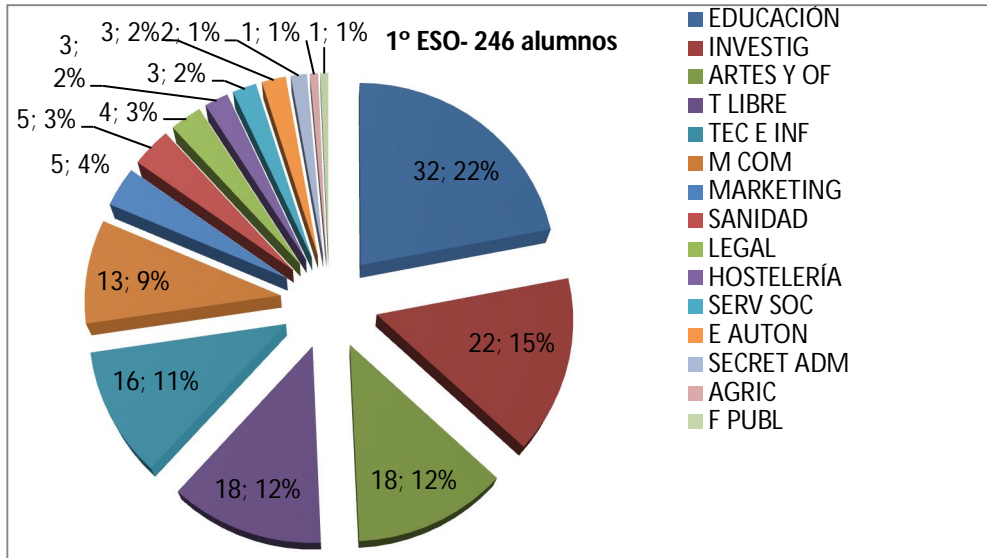
- Para el *Primer Ciclo de ESO* han sido encuestados un total de 428 alumnos; 246 en 1º y 182 en el 2º curso.
- Para el *Segundo Ciclo de ESO* han sido encuestados un total de 410 alumnos; 146 en 3º y 264 en 4º.

CEIP ESO	CONDESA EYLO (295)	ANTONIO TOVAR (218)	LA MERCED (146)	NÚÑEZ DE ARCE (163)	PARQUESOL (248)	TOTAL ALUMNOS (1182)	
1º	104	99	17	26	-	246	428 (1º ciclo)
2º	42	27	31	54	28	182	
3º	31	25	46	25	19	146	410 (2º ciclo)
4º	48	47	27	45	97	264	
Total	225	198	121	150	144	838	

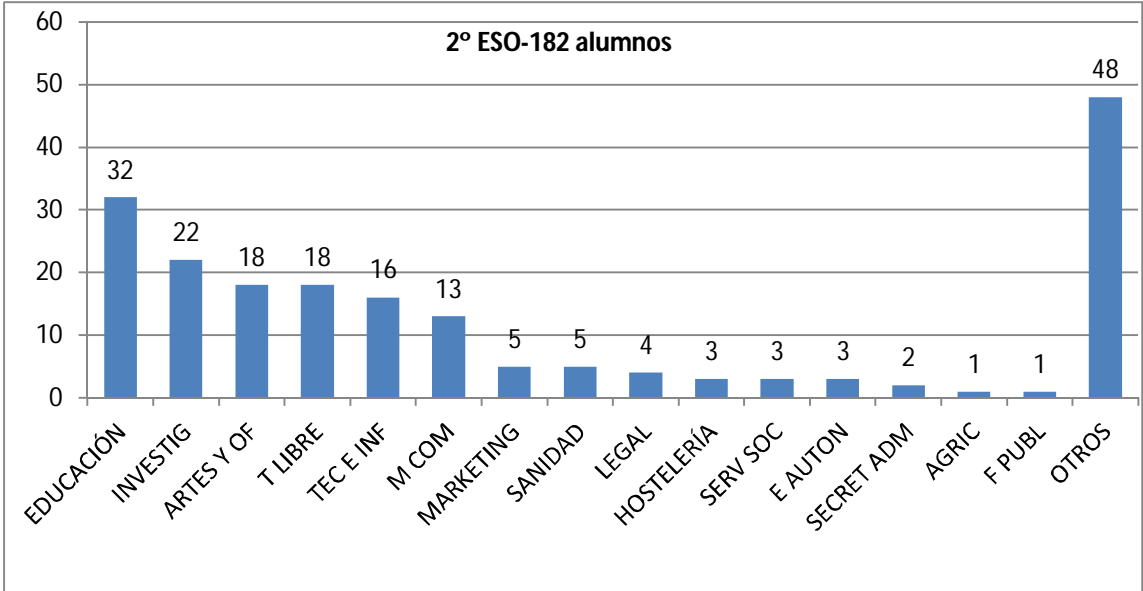
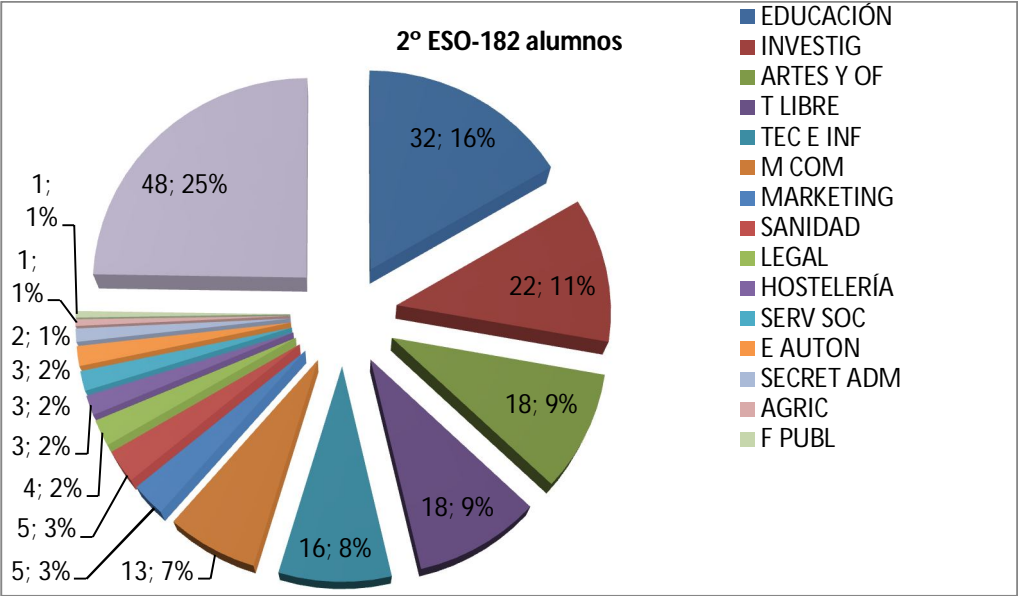
Se observa en primer lugar cuales son las profesiones que más llaman la atención a los jóvenes entre los 12 y los 15 años (ESO):

B.1) Primer Ciclo Educación Secundaria Obligatoria:

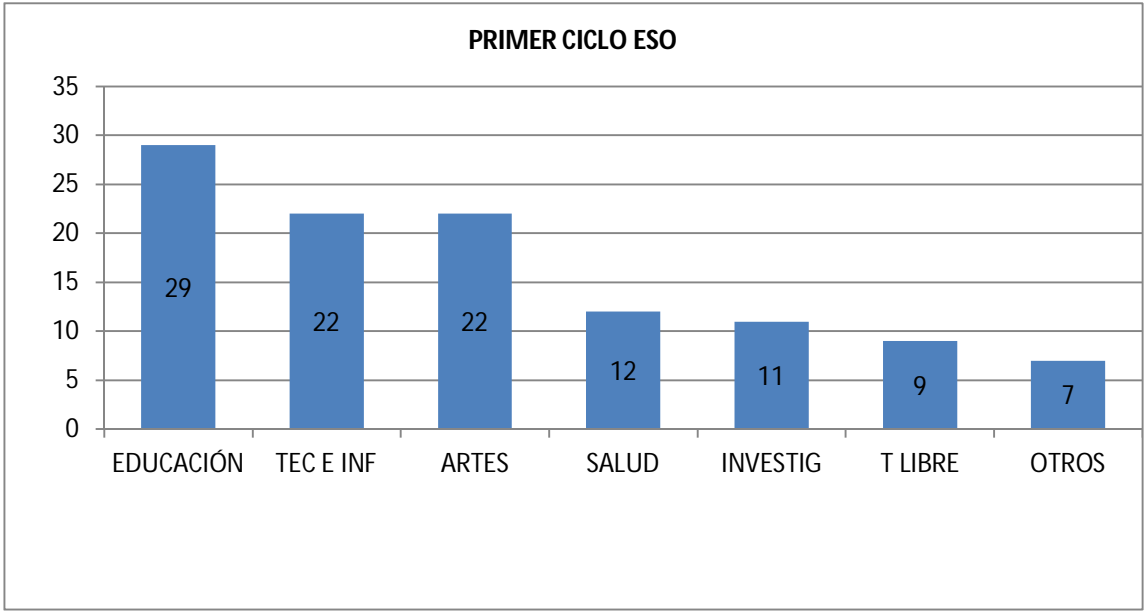
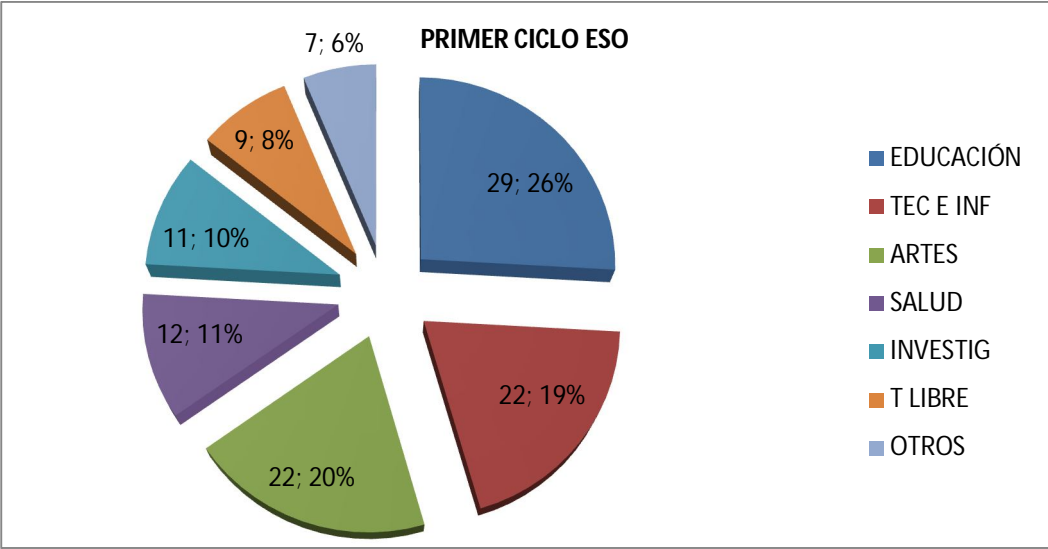
Comenzamos con los alumnos de 1ºESO, los cuales, como se puede apreciar en el gráfico se decantan mayoritariamente por las áreas de **Tecnología e Informática** (14%), en segundo puesto quedan las áreas de Educación y Formación y Artes (13%), seguidas de Salud y Sanidad (9%) entre otras. A continuación lo vemos en el gráfico:



En 2º ESO se observa que los alumnos prefieren las profesiones relacionadas con la **Educación y Formación** (16%) en primer lugar; seguida de la Investigación (11%) y el tercer lugar se reparte es para las áreas de Artes y oficios y Tº libre/ocio y turismo (9% respectivamente).

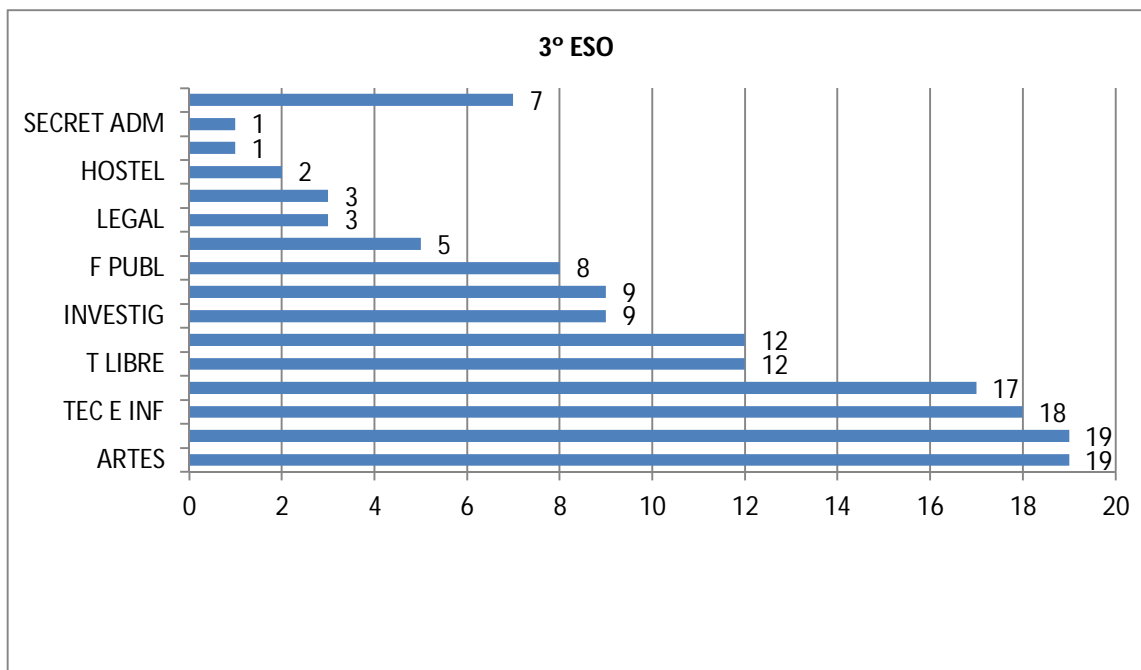
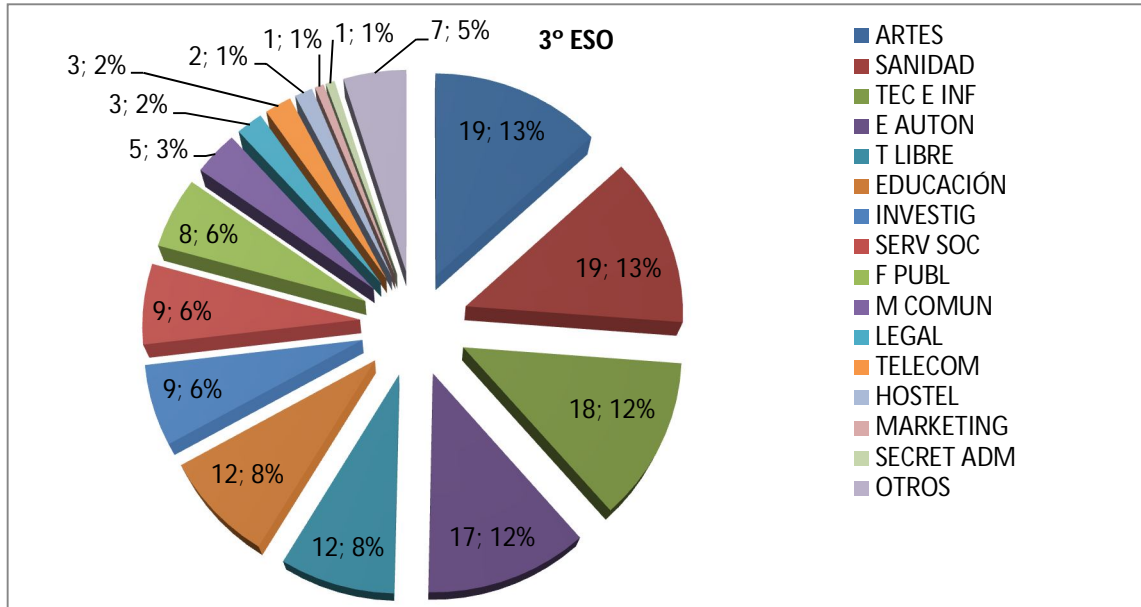


Así en el *Primer Ciclo de ESO* (1º y 2º curso), se concluye que las áreas profesionales más interesante para los alumnos desde los 12 a los 14 años serían las siguientes: **Educación y Formación** (29%) en primer lugar, seguida en segundo lugar por las áreas de Artes y oficios y Tecnología e Informática (22% respectivamente), además de Investigación (11%) y Ocio y Tº Libre (9%) entre otras:

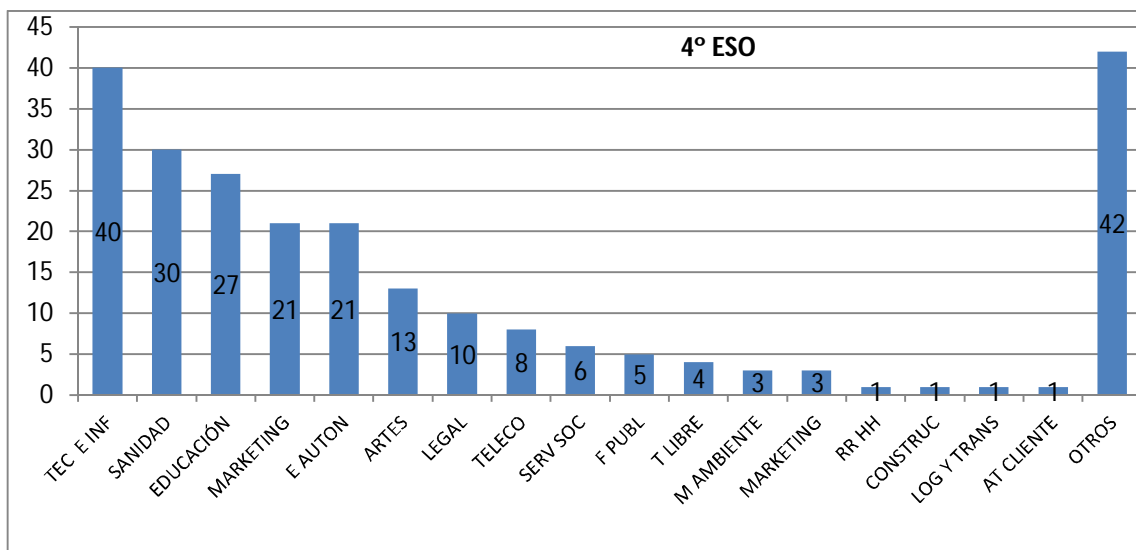
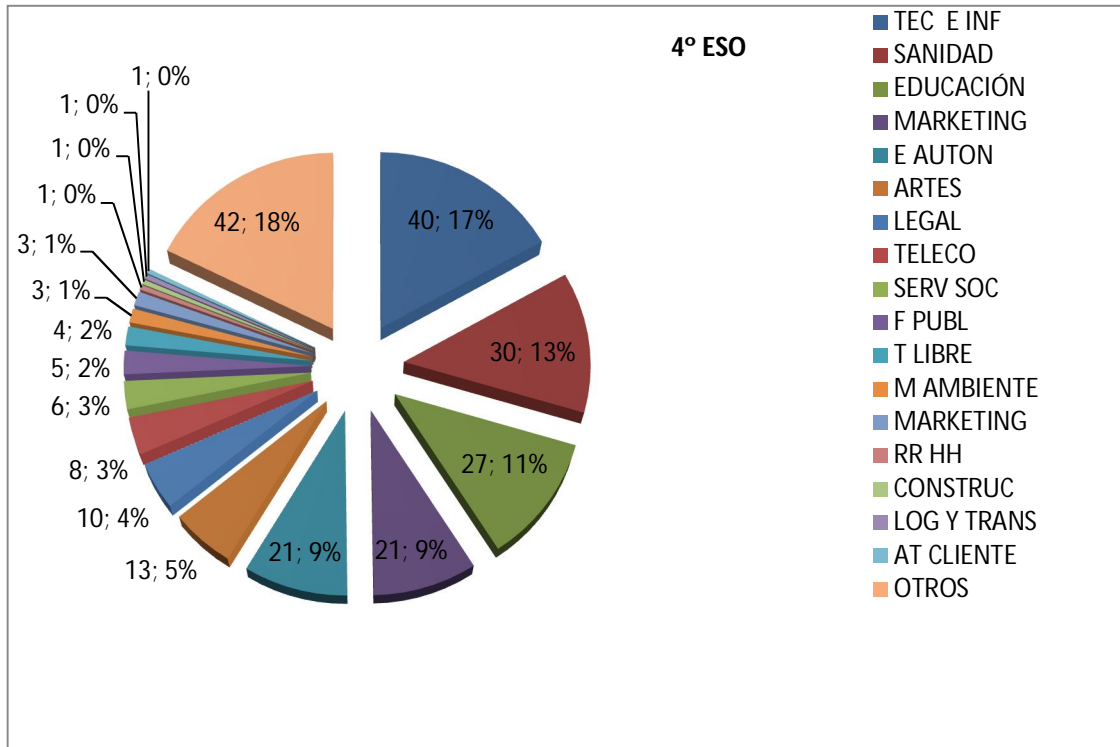


B.2) Segundo Ciclo Educación Secundaria Obligatoria:

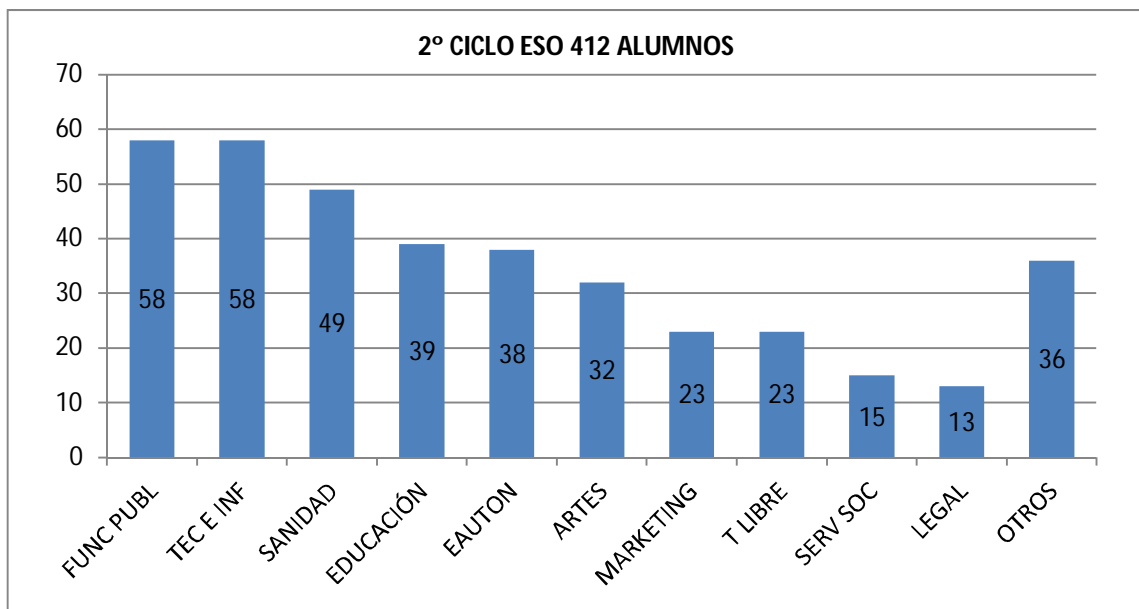
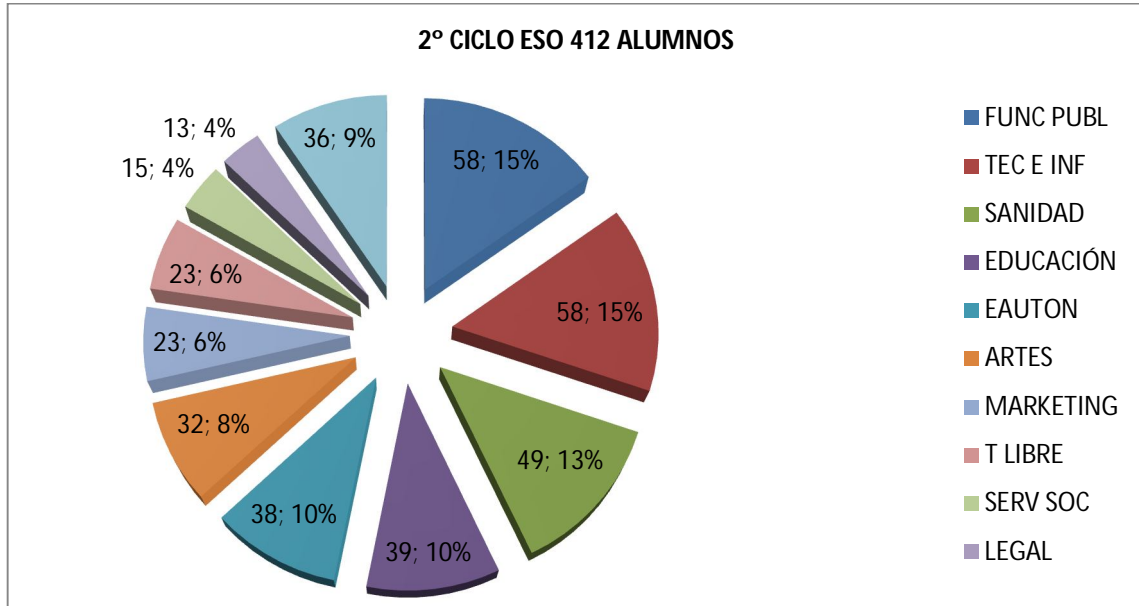
En 3º ESO las **Artes y Oficios** y la **Sanidad** (13% respectivamente) son las áreas más seleccionadas por los alumnos, seguidas por el área de Tecnología e Informática.



En 4º ESO los estudiantes prefieren en primer lugar la Tecnología e Informática (17%), mientras que el (13%) prefiere la Sanidad y un (11%) la Educación, también destaca el área de Marketing (9%).

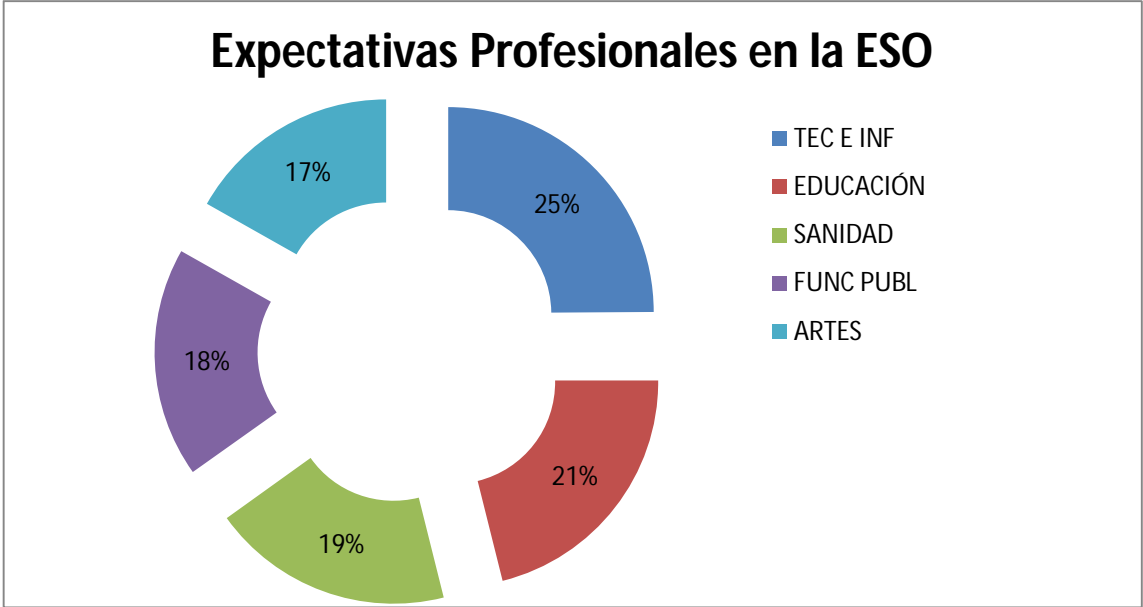


Por lo que en el 2º Ciclo de ESO se constata que las áreas elegidas mayoritariamente por los estudiantes de 3º y 4º (14-16años) son: La tecnología e Informática y el Empleo Público en primer lugar (15%), seguidas de la Sanidad (13%).

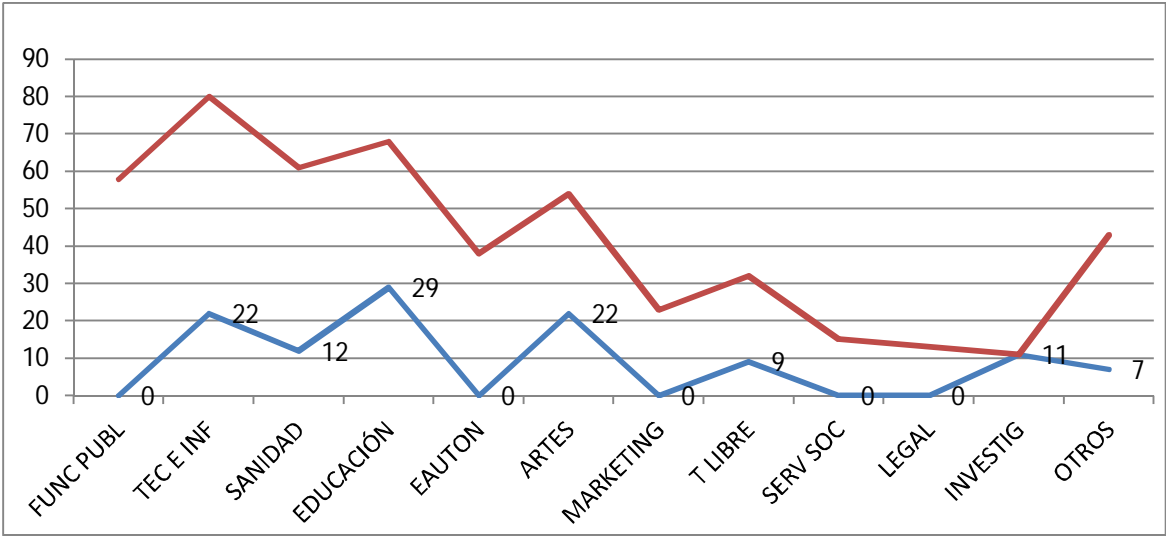


Para concluir este apartado se extrae que las expectativas profesionales en la ESO son las siguientes:

- **Tecnología**
- **Educación**
- **Sanidad**
- **Funcionario Público**
- **Artes**



A continuación se aporta un gráfico comparativo de las expectativas profesionales del *Primer y Segundo Ciclo de ESO*:



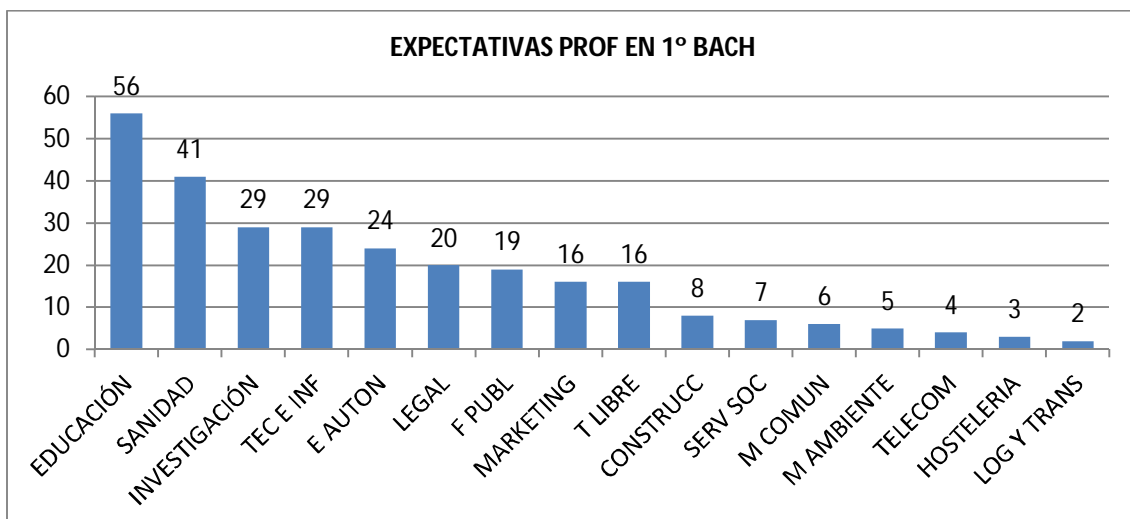
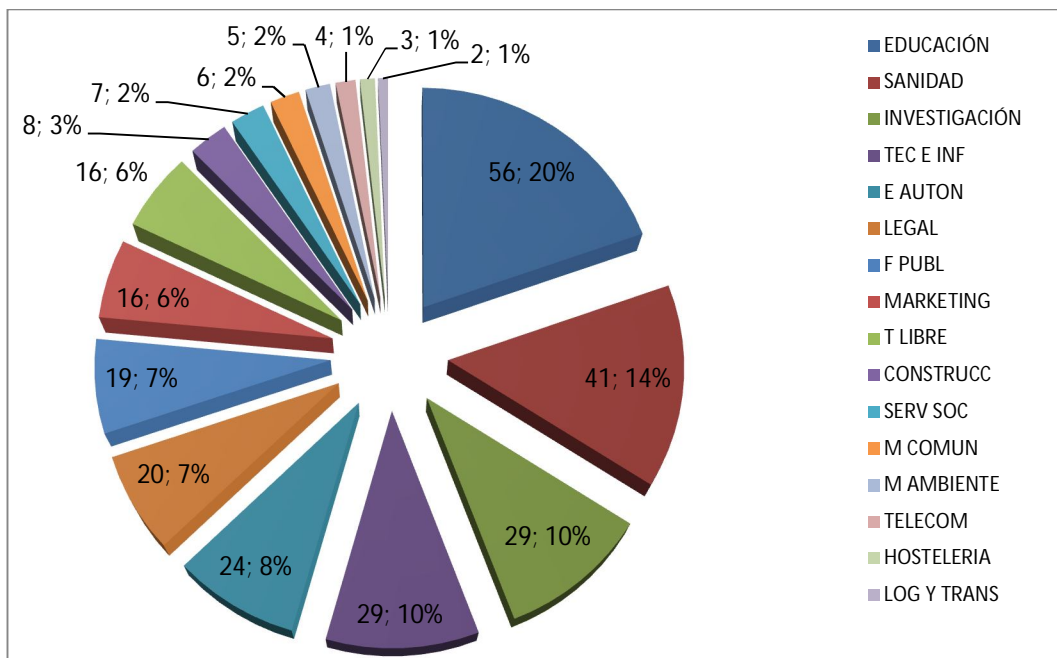
C) 1º BACHILLER 15-16 años:

Para acabar este primer bloque en el que se analizan las expectativas profesionales en la población menor de edad según nivel educativo, se termina analizando cómo se presenta esta situación en 1º de bachiller, teniendo en cuenta que este sería el momento en que los estudiantes habrían ya elegido continuar con estudios de grado superior (Universidad/ Ciclos de grado Superior), lo que debería quedar reflejado en los datos de la presente encuesta. Entre todos los centros encuestados, los alumnos de 1º de bachiller forman un total de 322-

Los datos que se tienen a este respecto son los siguientes:

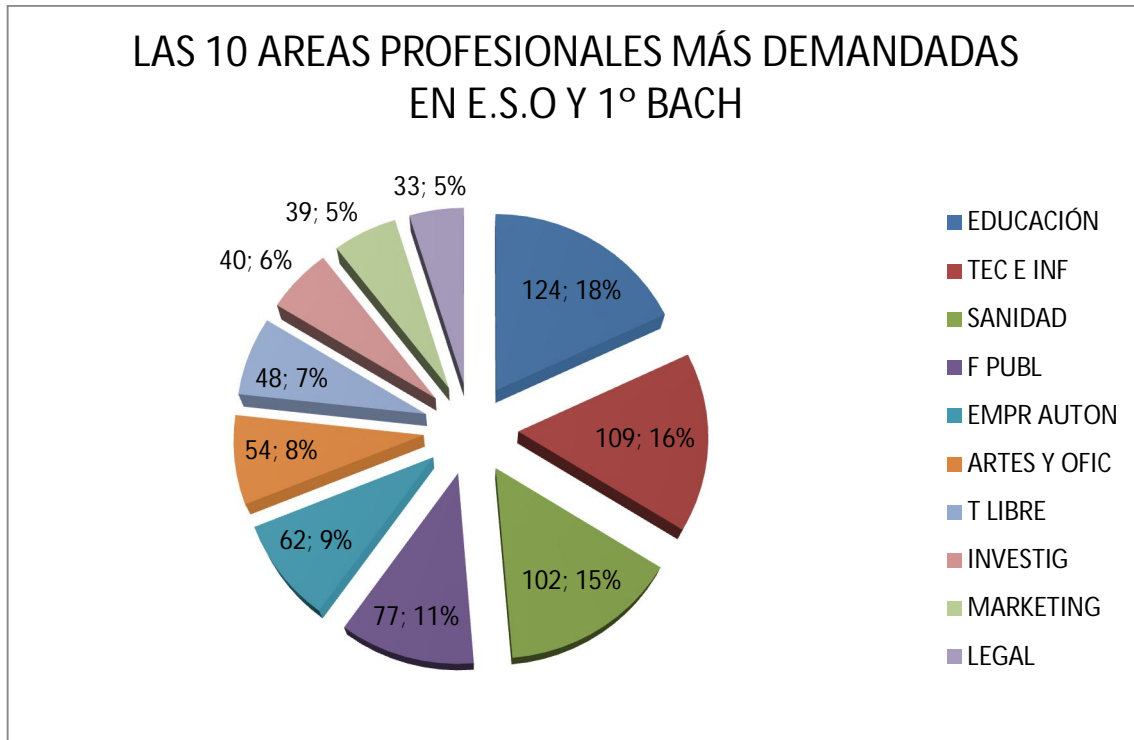
Se constata que la **Educación y Formación** (20%) sería el área profesional preferida por los estudiantes de 1ºBach (20%), seguida de la Sanidad (14%) y en tercer lugar quedarían la Investigación y la Tecnología e Informática (10%)

EXPECTATIVAS PROFESIONALES 1º BACHILLER



D) RESULTADOS COMPARATIVOS:

Se observa en el gráfico que en conjunto, el área profesional más demandada por los alumnos de ESO y Bach es la **Educación y Formación** (18%); seguida de Tecnología (16%) y Sanidad (15%). A continuación el gráfico muestra con detalle las 10 áreas que han sido más seleccionadas entre los encuestados:



Resultados de los datos obtenidos de ESO y Bach con los de Primaria:

- En Primaria aparece como primera opción la INVESTIGACIÓN, mientras que el ESO y 1º BACHILLER el área preferida es el de EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, área que los estudiantes de Primaria elegirían como tercer opción;
- Para los alumnos de Primaria el área de SANIDAD sería la 2º más elegida, mientras que en ESO y Bach quedaría en tercer puesto y el segundo puesto en estas etapas lo ocuparía el área de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
- En el extremo opuesto quedarían profesiones como Atención al Cliente, Logística y transporte, Agricultura y ganadería entre otras, las cuales tendrían escasa aceptación en todas las etapas educativas.

II. EXPECTATIVAS PROFESIONALES POR GÉNERO:

La segunda parte del estudio pretende conocer las expectativas profesionales atendiendo a la diferencia de género dependiendo de la edad de los niños. En primer lugar se ve cómo está la situación en la Educación Primaria Obligatoria, en segundo lugar en la ESO y para acabar, se observa qué áreas son las preferidas por los hombres y por las mujeres en 1º de Bachiller

A) EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA

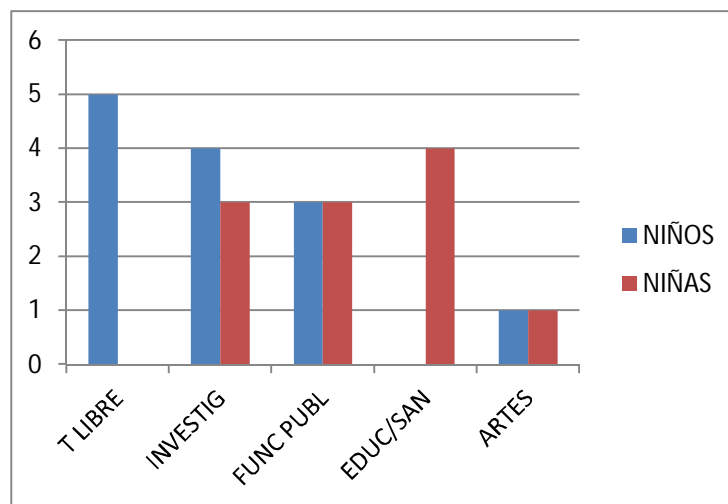
A.1) *Primer Ciclo (6-8 años):*

En 1º EP los niños se decantan por el **Ocio/Tº Libre y Turismo**, la Investigación, y el Empleo Público.

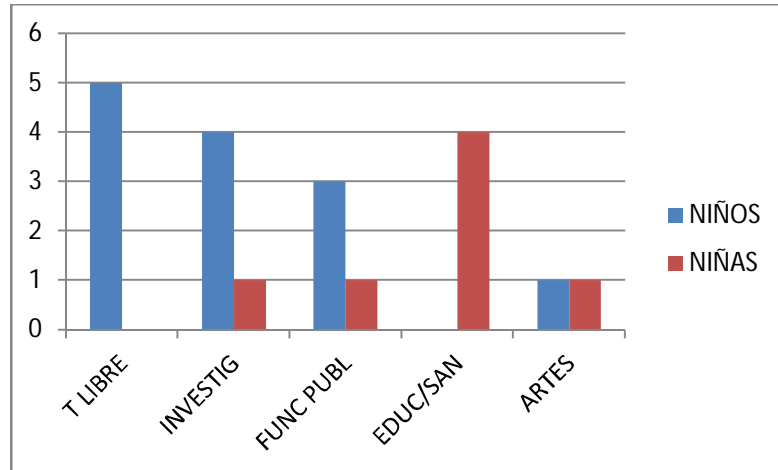
Las niñas en este nivel se interesan más por la **Educación y la Formación**, y por la Sanidad y Salud. En menor medida que los niños se interesan por la Investigación y el Empleo Público

Las Artes y Oficios son la 4ª opción tanto para los niños como para las niñas.

Veamos a continuación la gráfica con los datos obtenidos:



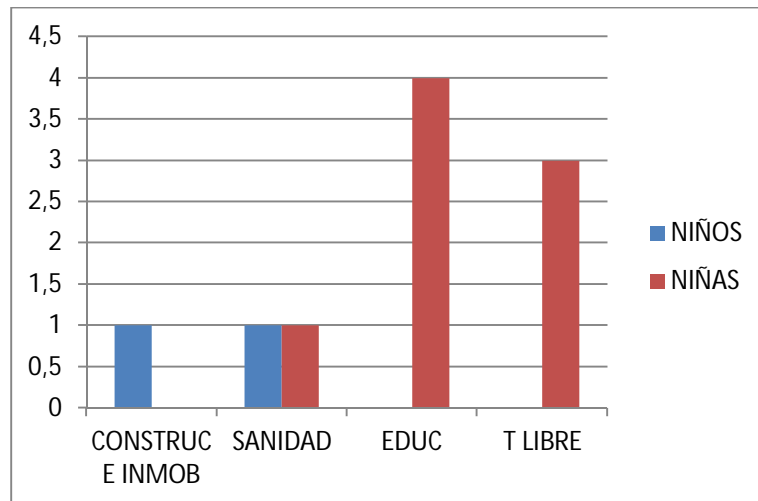
En 2º EP no se aprecian cambios de tendencia ni en los niños ni en las niñas a la hora de elegir profesión, siendo las áreas de **Ocio/T. Libre y Turismo**, Investigación, Empleo Público y Artes las más votadas por ellos y la **Educación**, Sanidad, Funcionariado, Investigación y Artes las preferidas por ellas.



A.2) Segundo Ciclo (8-10 años):

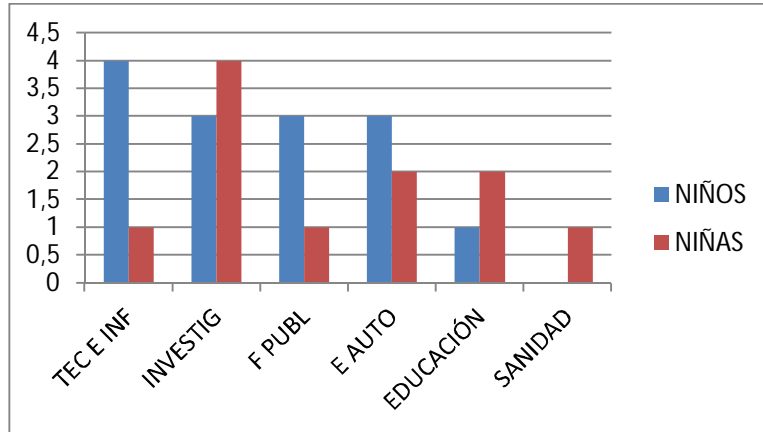
Para este segundo ciclo se trabaja con los datos de los alumnos de 4º curso, los cuales optan por áreas laborales muy diferentes según sexo:

Los niños prefieren la **Construcción y la Sanidad**, mientras que más de la mitad de las niñas prefieren la **Educación**, y el área de Ocio/ Tº Libre y Turismo.

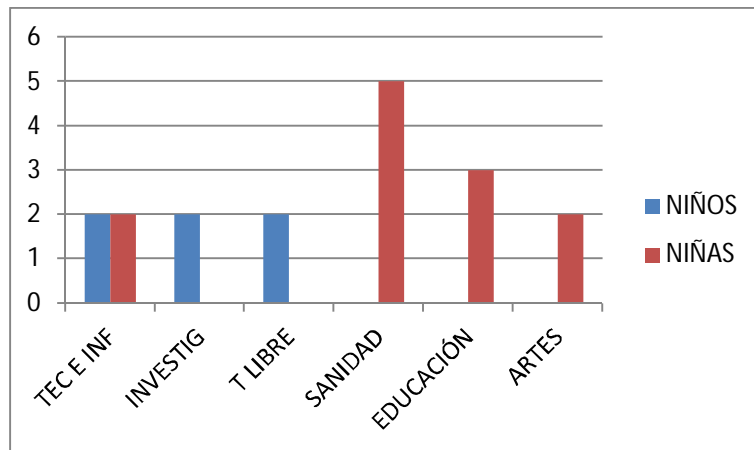


A.3) Tercer Ciclo (10-12 años):

En 5ºEP los niños prefieren en primer lugar el área de las **Tecnologías e Informática**, seguida de cerca por la Investigación, el Empleo Público y las Empresas/Autónomos; en este mismo nivel las niñas prefieren la **Investigación**, y continúa el interés por la Educación, y al igual que a los niños se interesan por el área de las Empresas/ Autónomos.



En 6ºEP los niños siguen prefiriendo la **Tecnología e Informática**, y el mismo resultado tenemos para el área de **Ocio y TL e Investigación**. Las niñas en cambio prefieren la **Sanidad**, además de la Educación y en tercer lugar, Tecnología y Artes y Oficios.



Veamos a continuación el gráfico comparativo de este tercer ciclo:

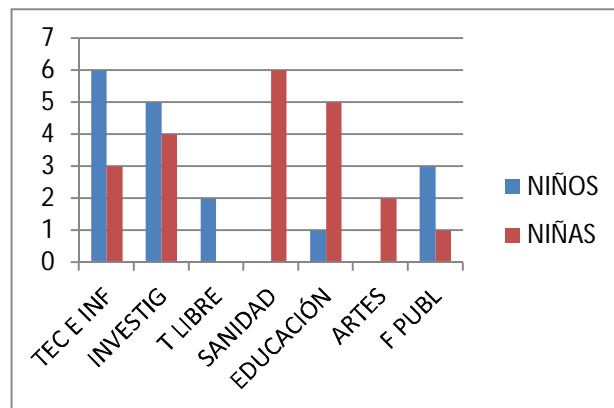
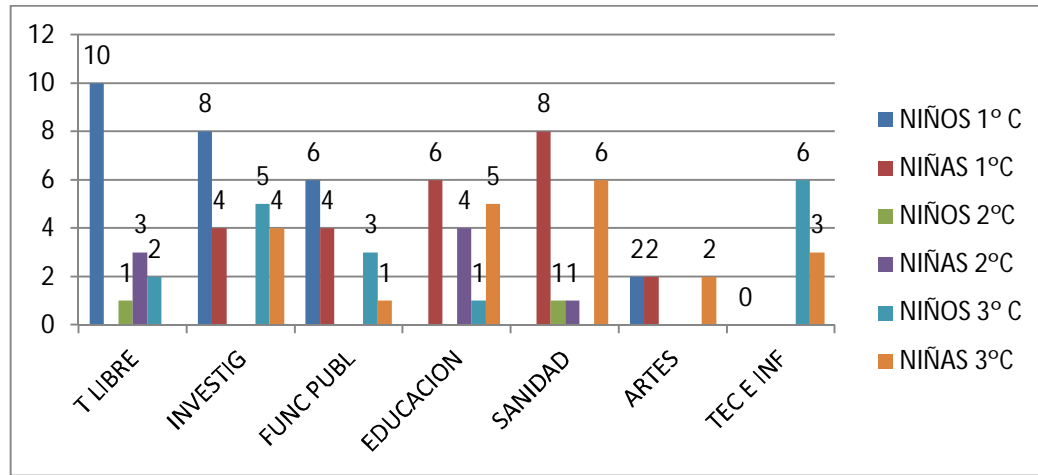


Gráfico comparativo de género en Primaria:



Como se observa en el gráfico, en esta primera etapa educativa las áreas profesionales por las cuales más se decantan los niños y niñas serían las siguientes:

Para los niños de Primaria las áreas más interesantes son el de **OCIO/T LIBRE Y TURISMO** (28%) y **la INVESTIGACIÓN** (28,8%) mientras que las niñas representan en estas áreas el (5,6%) y el (15%) respectivamente. Las niñas prefieren la **SANIDAD Y LA EDUCACIÓN** en primer lugar (28% respectivamente, áreas por las que los niños no muestran mucho interés, sumando tan sólo el (2%) del total en ambos casos.

El área profesional de **FUNCIONARIO PÚBLICO** interesa a ambos sexos, aunque de manera más significativa a los niños que a las niñas (20% y 9,4% respectivamente); el caso opuesto lo tenemos en el área de **ARTES Y OFICIOS**, donde podemos observar que las niñas son mayoría (el 4% correspondería a los niños y el 7,5% a las niñas).

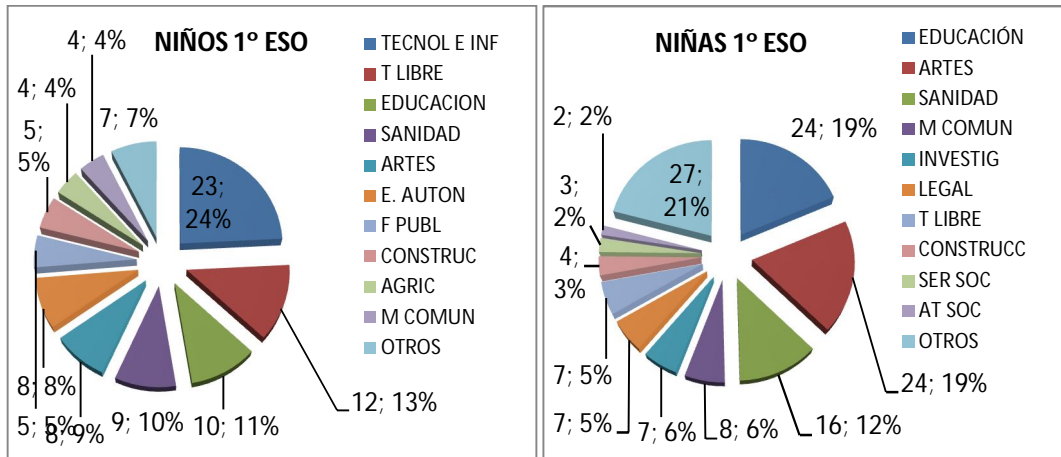
El caso de **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** es particularmente interesante, ya que no hay presencia de niños ni de niñas hasta el Tercer Ciclo de Primaria, en el cual podemos observar cómo se muestra como una de las áreas más interesantes especialmente entre los niños, siendo mayoría con un (13%).mientras que las niñas representan el (5,6%)

B) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

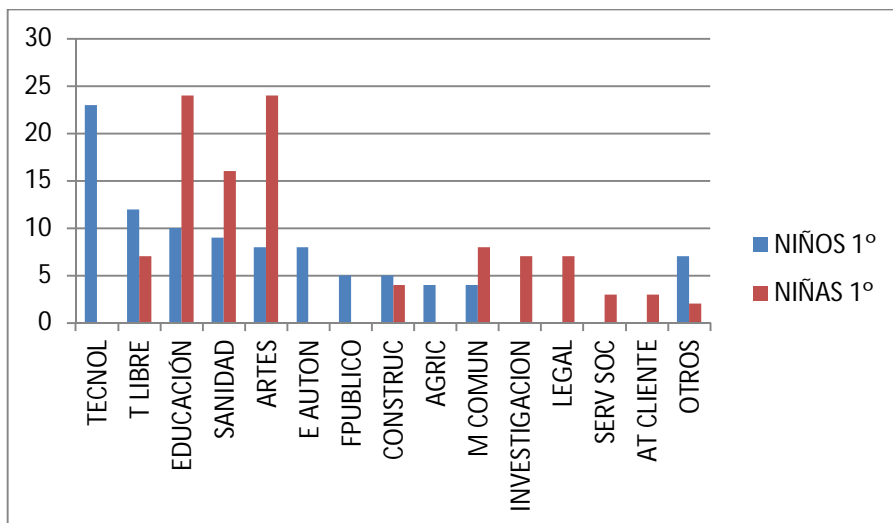
B.1) Primer Ciclo (12-14años):

En 1º ESO los niños de 12 y 13 años prefieren en su mayoría el área de **Tecnología e Informática** (23%); seguida del Ocio, tiempo Libre y Turismo (12%) y Educación (10%).

Las niñas en cambio optan en primer lugar por la **Educación y las Artes y Oficios** (19% respectivamente); en segundo puesto queda la Sanidad (16%) y en tercer lugar los Medios de Comunicación (6%).

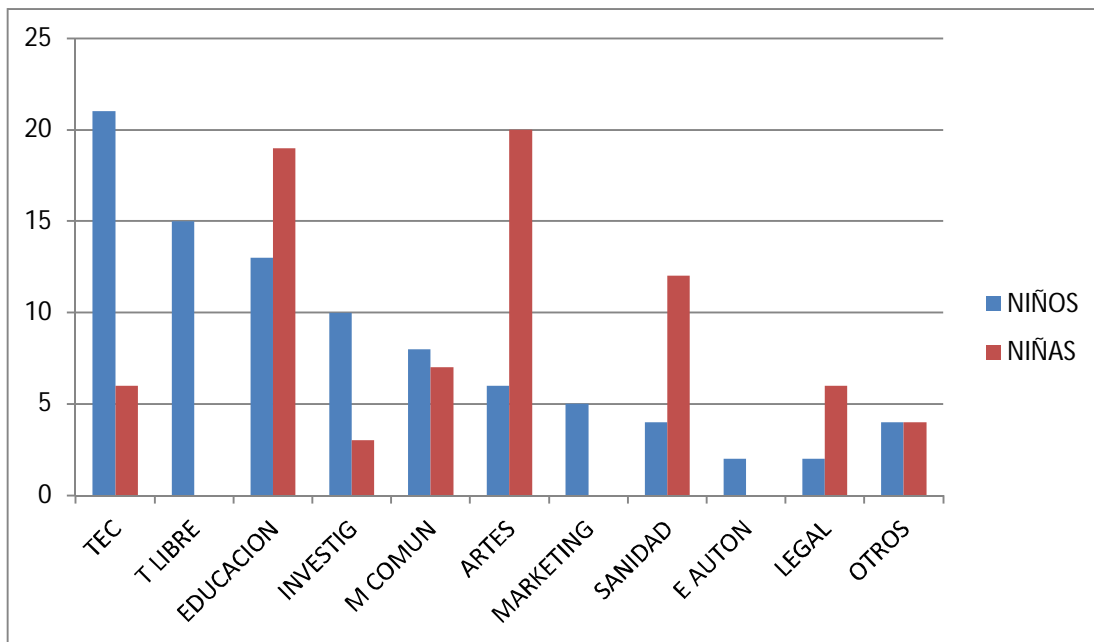
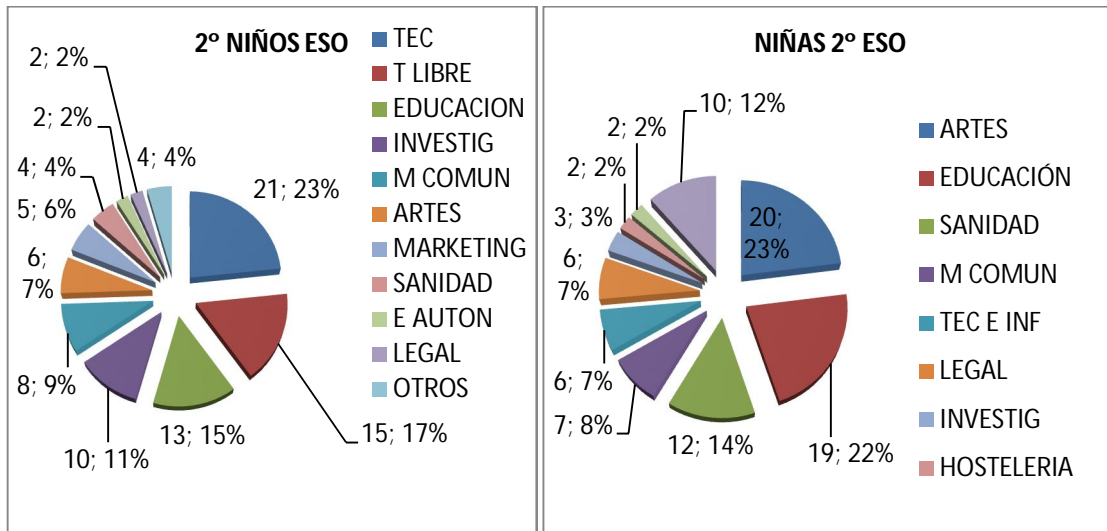


Se observa en el gráfico que las preferencias de niños y niñas en 1º ESO son muy diferentes; la Tecnología e Informática, la Empresa/Autónomos, el Empleo Público o la Agricultura/Ganadería son votadas exclusivamente por los niños, mientras que la Investigación, el área Legal, los Servicios Sociales y la Atención al Cliente son áreas que interesan sólo a las niñas.



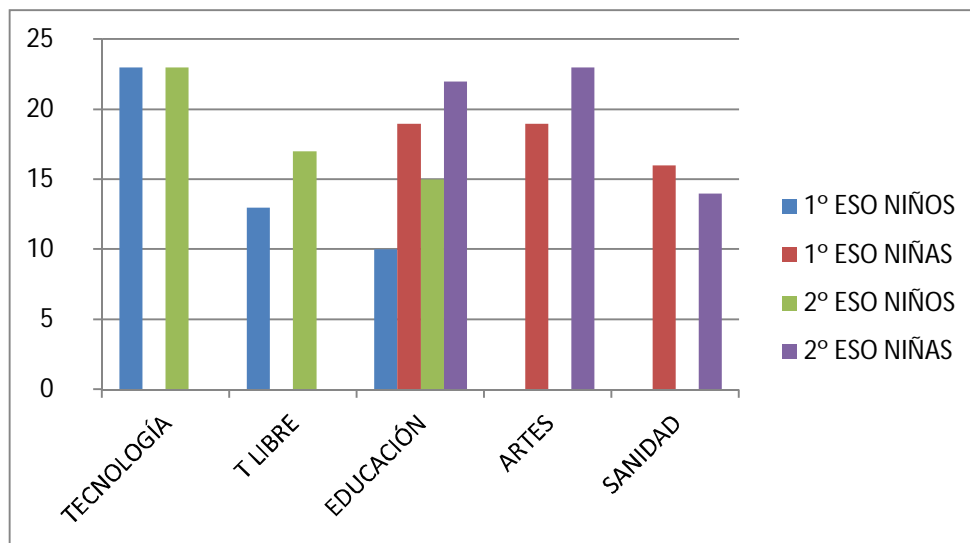
En 2º ESO la **Tecnología e Informática** (23%) y el Ocio/T. Libre (2%) y la Educación (15%) siguen siendo en 2º las áreas que más interesan a los niños.

Las niñas tampoco varían mucho en expectativas laborales, sólo se invierte el orden quedando de la siguiente manera: **Artes** (24%), Educación (22%) y Sanidad (14%)



En el gráfico se deduce que a los niños de 2º ESO les interesan las áreas de Tiempo Libre, Marketing y Empresas/Autónomos mientras que las niñas de este mismo curso se decantan por otras profesiones, como Medios de Comunicación o tecnología e Informática entre otras; además de la Educación, sanidad y Artes como se dijo anteriormente.

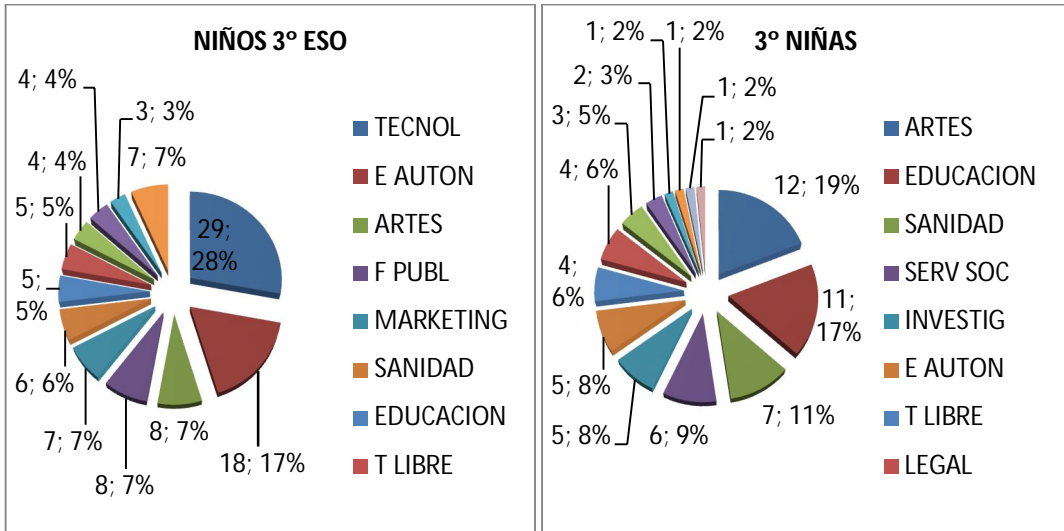
Para concluir, el balance de este *Primer Ciclo de ESO* comentando el gráfico que se presenta a continuación: la **Educación** es sin duda la elección mayoritaria de ambos sexos y en todo el ciclo. Se constata que la Tecnología es el área que interesa por igual a niños de 1º y niñas de 2º; el Tiempo Libre interesa a los niños en ambos cursos; las áreas de Artes y Oficios y Sanidad son en este ciclo sólo votadas mayoritariamente por las niñas.



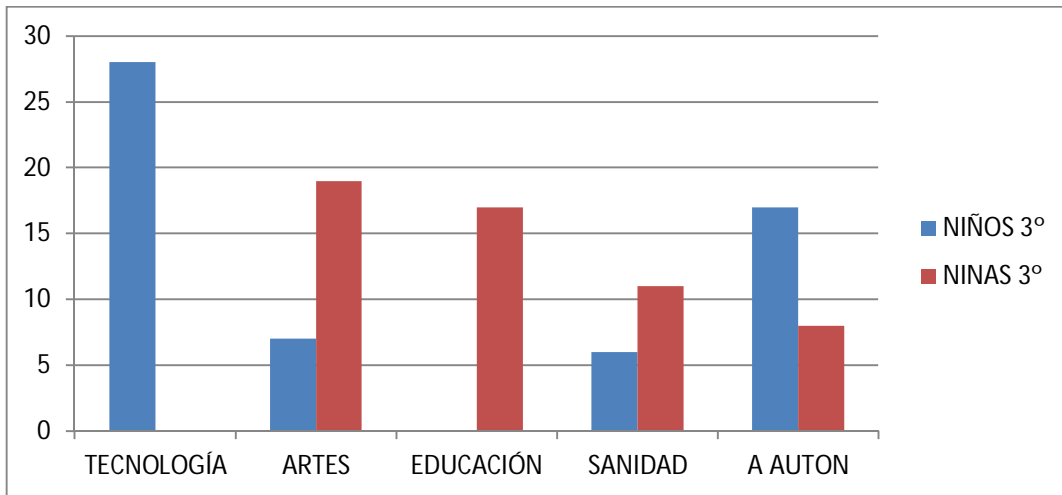
B.2) Segundo Ciclo (14-16 años):

A continuación se ve cuales son las expectativas de los niños y niñas de 3º y 4º ESO. Comenzamos comentando las preferencias de los niños de 3º: En el siguiente gráfico vemos cómo el 28% prefiere la **Tecnología** (28%), además de la Empresa/autónomos (17%) y Artes (7%) entre otras áreas. También a las niñas de 3º les interesan las **Artes** (19%), la Educación (17%) a continuación y en tercer lugar la Sanidad.

La Educación decae un poco en cuanto a expectativa laboral en el caso de los niños quedando en 9º puesto, al igual que la Sanidad la cual queda en 6º puesto. El Ocio y tiempo Libre también baja algunos puestos en ambos sexos. Otras áreas que son más aceptadas en este nivel son: Funcionario Público o Marketing en caso de los niños y el área de Investigación en el caso de las niñas.



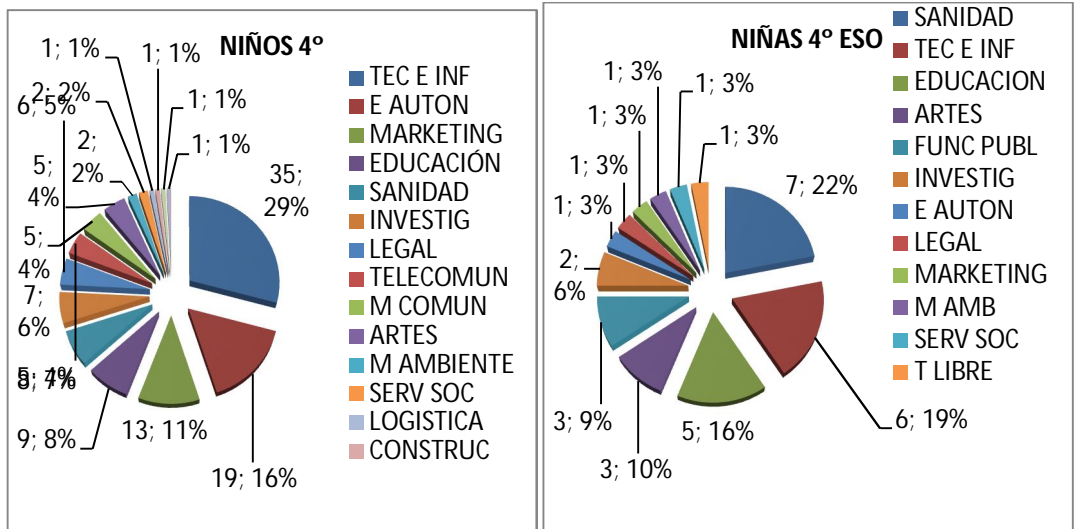
En el gráfico siguiente, la Tecnología es en exclusiva un área votada por los niños:



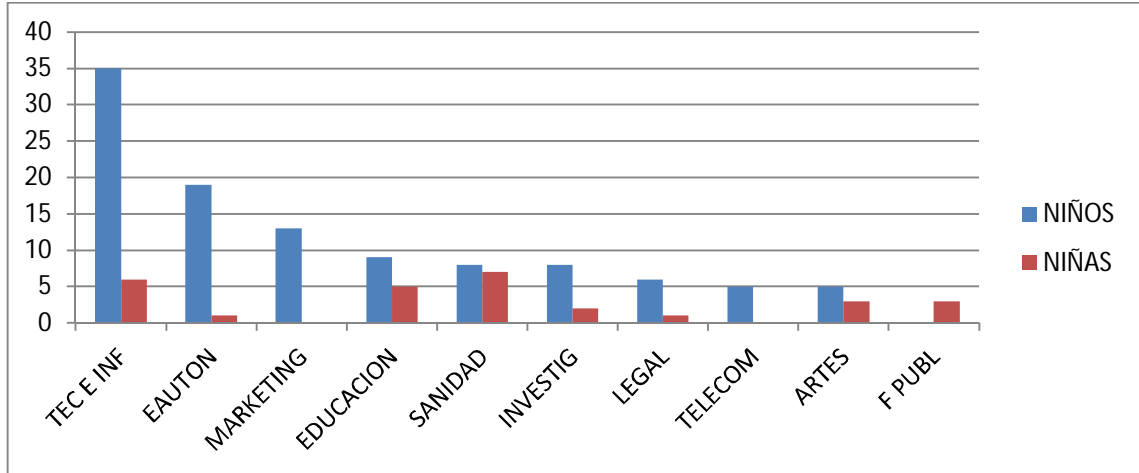
Se finaliza este segundo ciclo analizando la situación que encontramos en 4ºESO:

Los niños en este nivel se decantan mayoritariamente por la **Tecnología e Informática** (29%), seguido por la Empresa/Autónomos y el Marketing entre otras áreas.

El gráfico de las niñas indica que la **Sanidad** (22%) es el área que más les interesa seguida del área de Tecnología (19%) y en tercer lugar se repite como en etapas anteriores la Educación (16%)

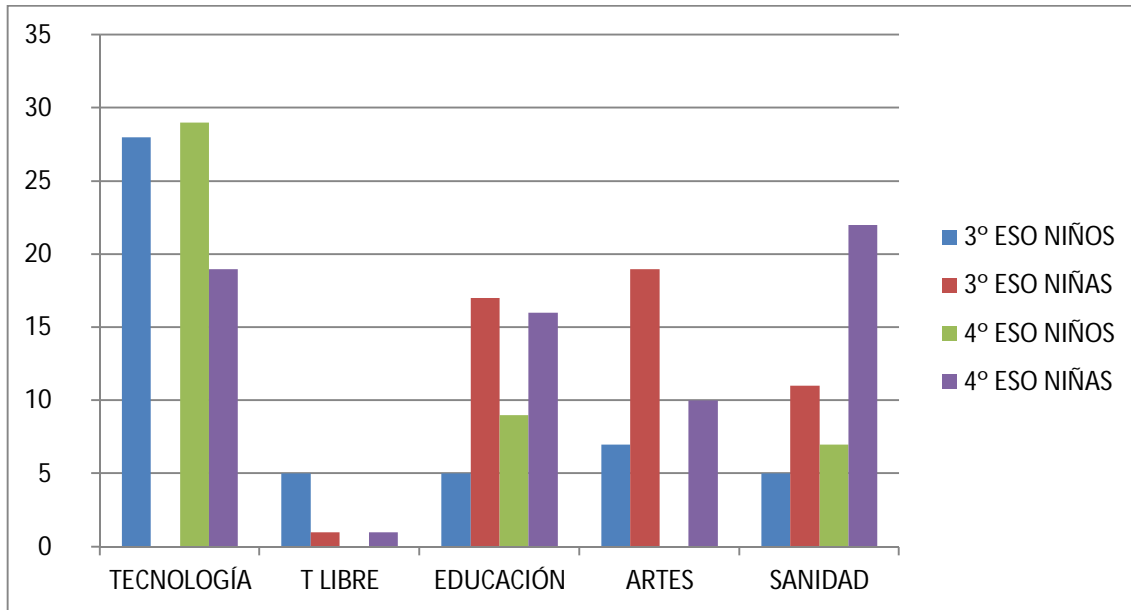


El gráfico comparativo de 4º ESO quedaría de la forma siguiente: el Marketing sería un área interesante para los niños, así como el área de telecomunicaciones, mientras que para las niñas les interesa más el Empleo Público.



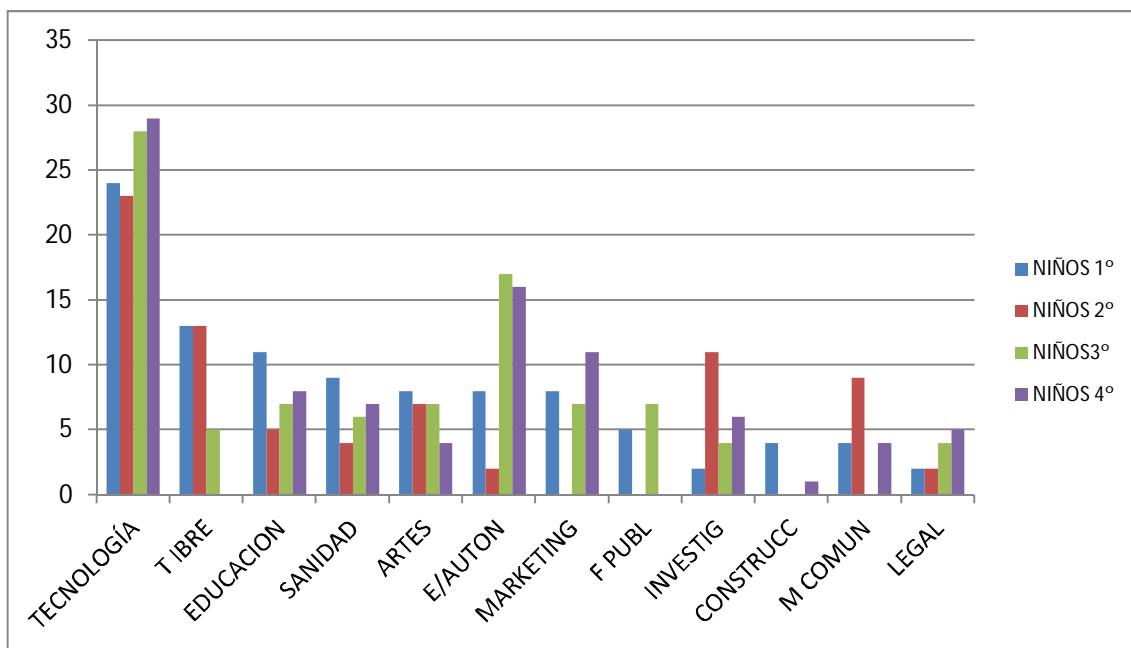
Balance general de este 2º ciclo:

Se concluye que tanto la Sanidad como la Educación se siguen manteniendo como áreas elegidas por ambos sexos aunque las niñas son mayoría en estas áreas. La Tecnología interesa a los niños de 3º y 4º y en menor medida a las niñas en 4º; en el caso del área de Artes interesa mucho más a las niñas de 3º y en menor medida a las de 4º, sin embargo en los niños el interés por esta área es minoritario aunque en sigue siendo valorada entre los niños de 3º. El área de ocio y T Libre en este ciclo es más relevante para los niños, y casi desaparece entre las niñas.

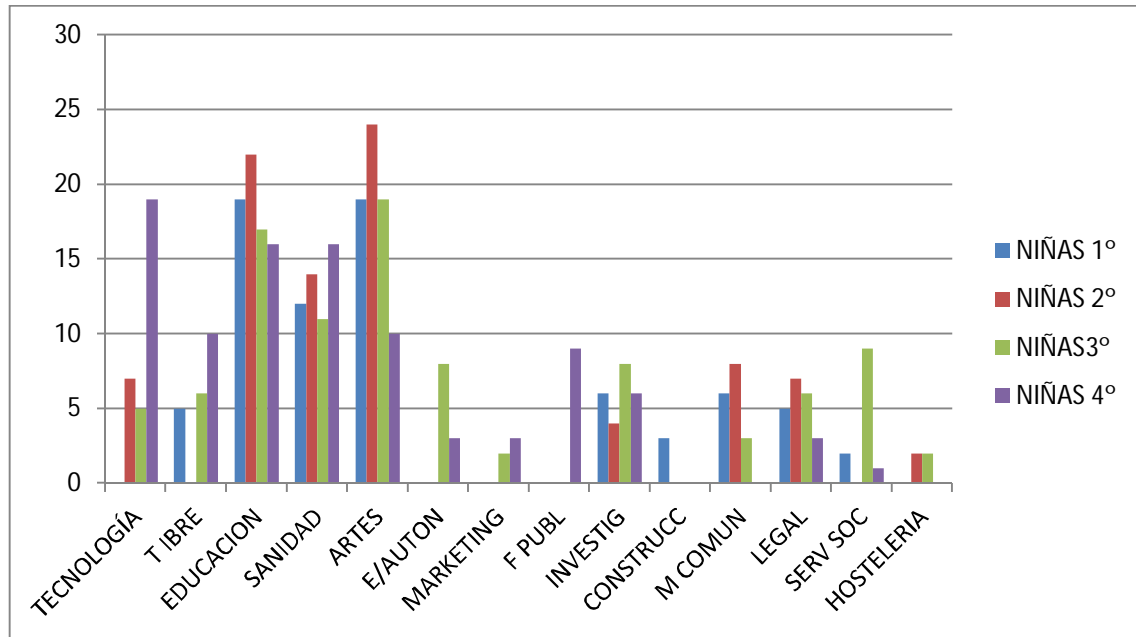


En este apartado muestra los gustos profesionales de los jóvenes en la ESO comparando las expectativas de los niños con las de las niñas. Los siguientes gráficos son las áreas que más atraen a uno y otro sexo y con ello, la evolución en el transcurso de la ESO según género:

1) NIÑOS:



2) NIÑAS:



Resultados :

De los resultados respecto a las expectativas de los jóvenes de la ESO se puede decir:

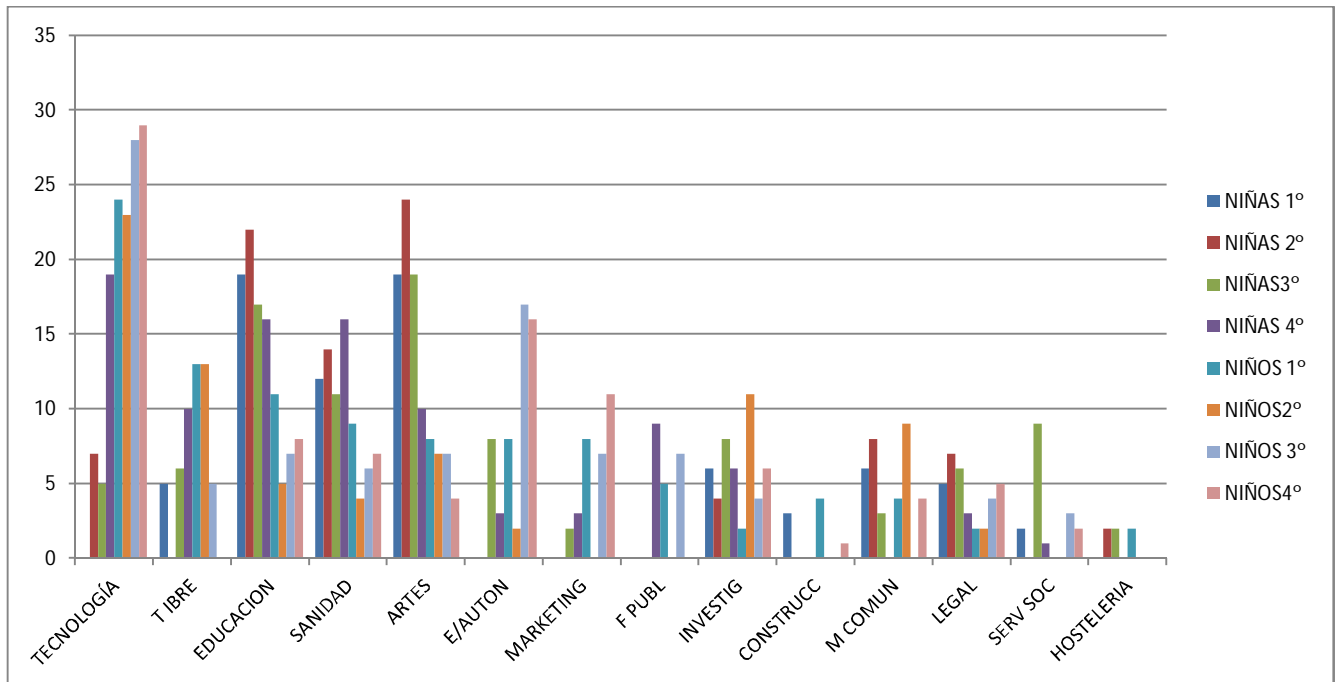
- En primer lugar, algunas áreas profesionales despiertan poco o ningún interés para ninguno de los sexos. A continuación las áreas menos votadas: *Recursos Humanos, Logística y Transporte, Telecomunicaciones, Atención al Cliente, Hostelería, Agricultura y Ganadería, Secretariado/administrativo o Medio Ambiente* entre otras.
- En segundo lugar algunas áreas seleccionadas tanto por niños como por niñas con porcentajes parecidos. Resaltan las siguientes:
 - ✓ FUNCIONARIO PÚBLICO: El 2,5% de las niñas frente al 3,2 % de los niños elijen esta área
 - ✓ Al revés sucede con la INVESTIGACIÓN, en este caso el 6,7 % de las niñas prefieren este tipo de área laboral, frente al 6,3% de los niños
- Y en tercer lugar observamos que hay áreas en las que sí se observa mayor diferenciación de género. En primer lugar veremos cuáles son las áreas en las que son mayoría las niñas:
 - ✓ Destaca en primer lugar la EDUCACIÓN, un área seleccionada por un total de 20,7 % niñas, lo que le convierte en la actividad laboral con mayor

expectativa entre el género femenino. Los niños se quedan representando tan solo el 8,5%

- ✓ Las ARTES Y OFICIOS es la segunda área en la que las niñas son mayoría, el 19,8 % frente al 7,1% de los niños
- ✓ La SANIDAD es la tercera opción más votada por las niñas, un total de 14,8% frente al 7% de los niños
- ✓ También en el área LEGAL las niñas siguen siendo mayoría: 5,8% de las niñas frente al 3,5% de los niños
- ✓ La última de las áreas en las que son mayoría las niñas sería el de SERVICIOS SOCIALES en las que ellas son el 3% frente al 1% de los niños

Los niños en cambio son mayoría en las siguientes áreas:

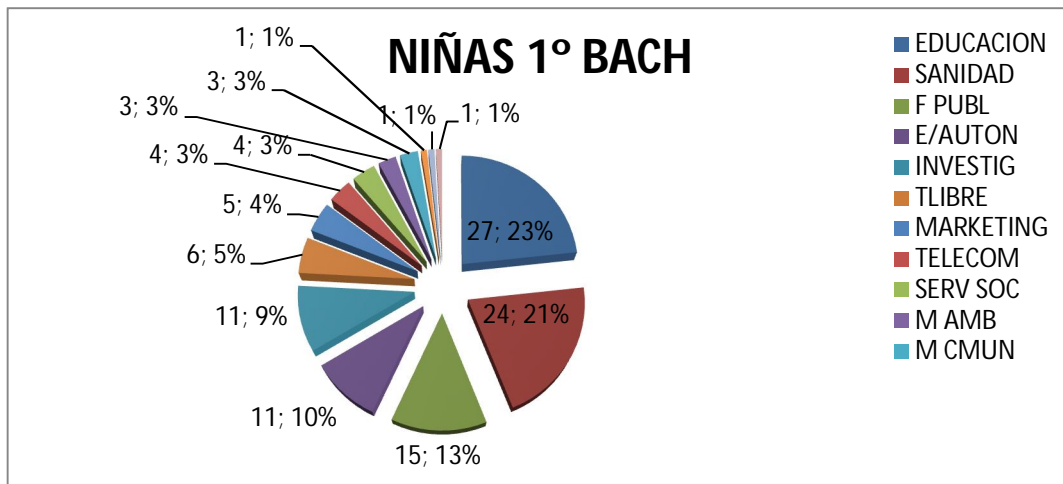
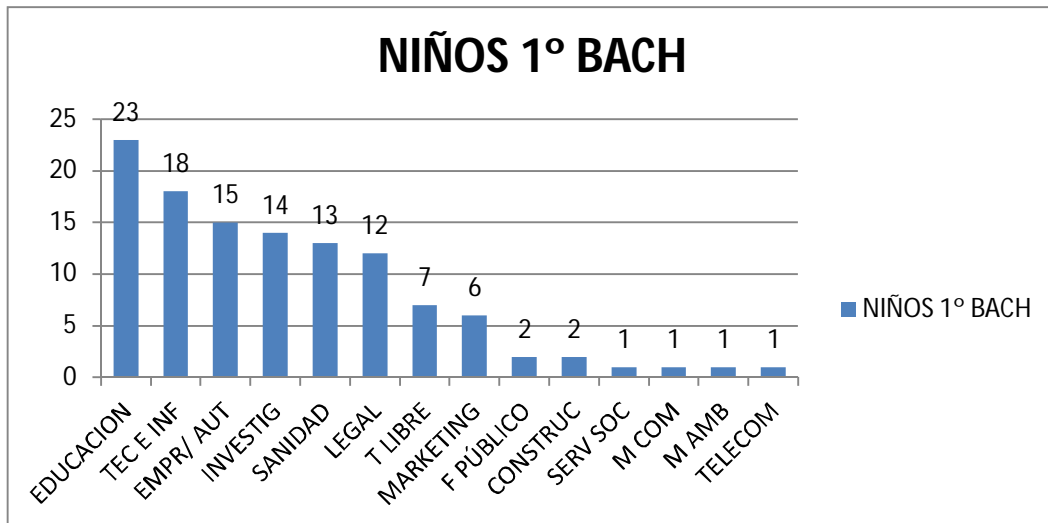
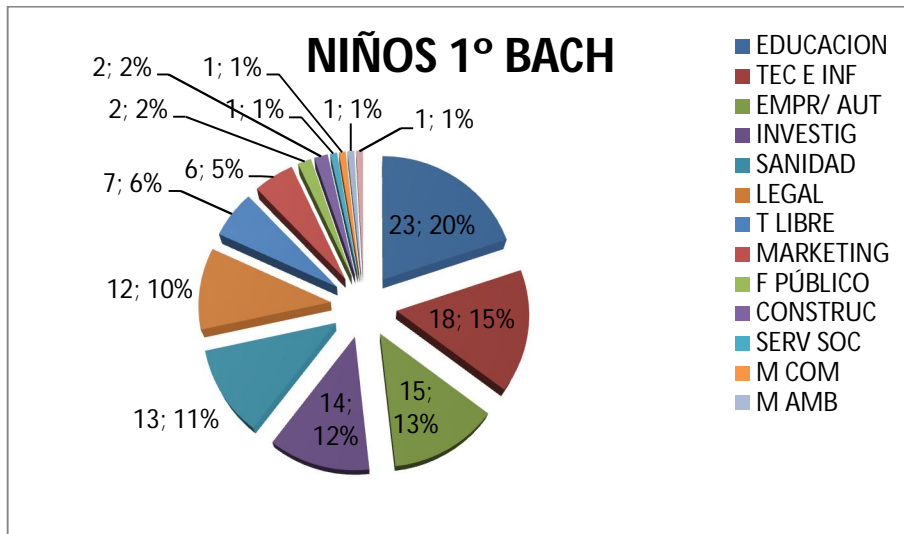
- En cuanto a los niños, el área en el que sin duda son la mayoría es el de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, 28,5% frente al 8,6% de las niñas.
- En el área de OCIO, TIEMPO LIBRE Y TURISMO tenemos un porcentaje más próximo entre géneros pero siguen siendo mayoría los niños con un 8,5%, las niñas suponen el 5,8%
- El área de EMPRESAS/ AUTÓNOMOS es elegido por un 11,8% de los niños y tan solo un 3% de las niñas
- El 7% de los niños prefieren el MARKETING y tan solo el 1,3% de las niñas.

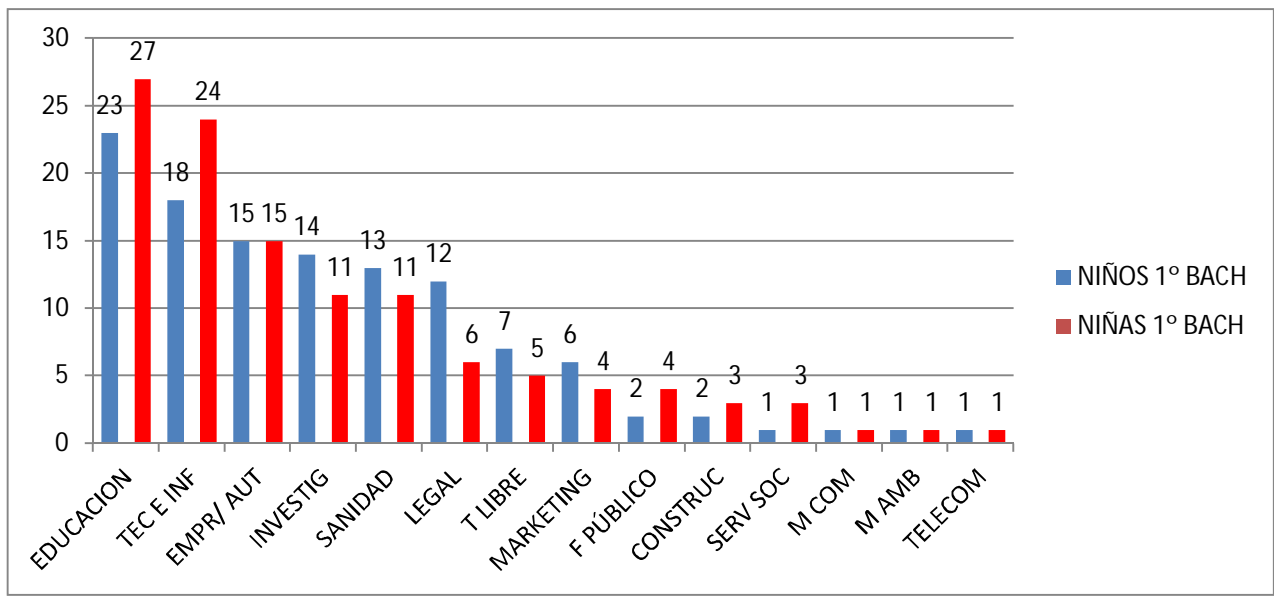
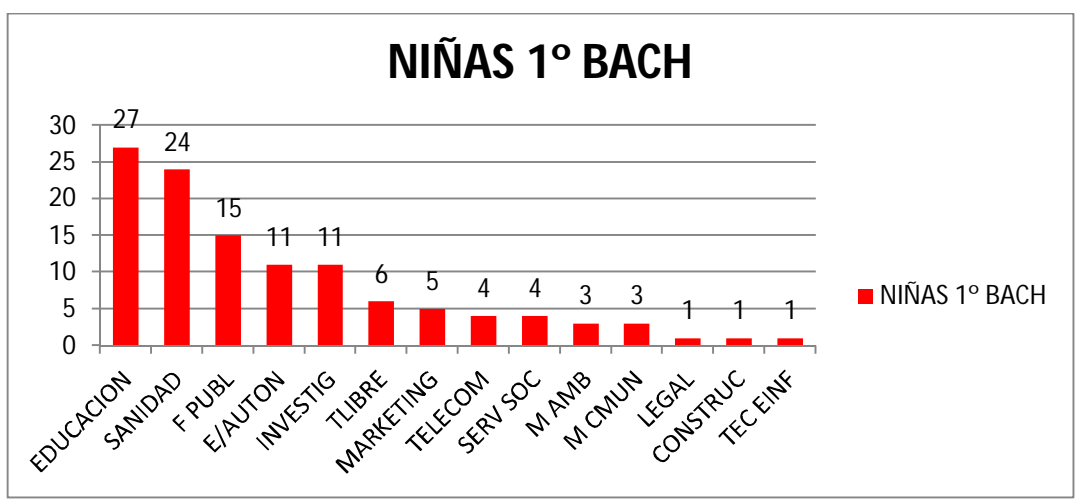


C) 1º BACHILLER (16-17 años):

Un total de 232 alumnos de 1º de Bachillerato, 116 niños y 116 niñas, han respondido a la encuesta ofreciendo los siguientes datos que podemos ver en los gráficos:

- Tanto ellos como ellas prefieren el área de **EDUCACIÓN**, aunque sigue la tendencia que se observaba en la etapa anterior (ESO), y se confirma que son mayoritariamente las mujeres las que se decantan por esta actividad (23% frente al 19,8%).
- En los hombres también se confirma la preferencia hacia el área de **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** (15,5%), mientras que las mujeres son minoría en esta área (0.8%).
- En cuanto a la **SANIDAD** se observa que tanto ellos como ellas continúan interesándose por esta área, aunque son mayoritariamente las mujeres las que la prefieren (20,6% frente al 11%).
- El área de **INVESTIGACIÓN** es también un área que atrae a ambos sexos y en este caso, aunque la mayoría serían los hombres, el porcentaje es similar (12% hombres y 12% mujeres)
- La siguiente área laboral que despierta interés en 1º Bach es la de **Empresas/Autónomos**, en este caso con una mínima diferencia entre hombres (13%) /mujeres (9,4%).
- Se observa también el interés por el área **LEGAL** en el caso de los hombres, mientras que no se observa apenas la presencia femenina (10%-0,8%); el caso opuesto se constata en el **FUNCIONARIADO PÚBLICO** donde apenas vemos el interés de ellos (1,7%), frente al casi (13% de mujeres).
- Otras profesiones que despiertan menos interés en ambos sexos pero que siguen teniendo cierta aceptación son: **MARKETING** (5% hombres/4% mujeres) y **OCIO/T LIBRE Y TURISMO** (6% hombres/5% mujeres), áreas en la que como se puede ver los porcentajes son muy similares aunque el número de hombres superaría ligeramente al de mujeres.
- Otras áreas profesionales a tener en cuenta dado el interés de uno u otro sexo son las siguientes:
La **CONSTRUCCIÓN E INMOBILIARIA**, por la que se decantarían más los hombres (1,7% frente al 0,8%). Y el caso opuesto lo encontramos en las áreas de **SERVICIOS SOCIALES/TELECOMUNICACIONES** (con un 3,4% mujeres frente al 0,8% hombres respectivamente) y **MEDIOS DE COMUNICACIÓN/ MEDIO AMBIENTE** (2,5% frente al 0,8%) que interesan sobre todo a las mujeres.





Resultados Finales

De manera general se puede constatar que entre la oferta de áreas profesionales por las que han votados los estudiantes encuestados, las más votadas son: **OCIO/ TIEMPO LIBRE Y TURISMO; INVESTIGACIÓN; SALUD Y SANIDAD; EDUCACION Y FORMACIÓN; FUNCIONARIO PÚBLICO; ARTES Y OFICIOS; TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA; LEGAL; SERVICIOS SOCIALES; EMPRESAS/AUTONOMOS Y MARKETING**. El resto no tiene apenas presencia en la encuesta por lo que a la hora de hacer la comparación entre las expectativas profesionales según el género, se han tenido en cuenta sólo aquellas en la presencia de niños y/o niñas es más o menos relevante.

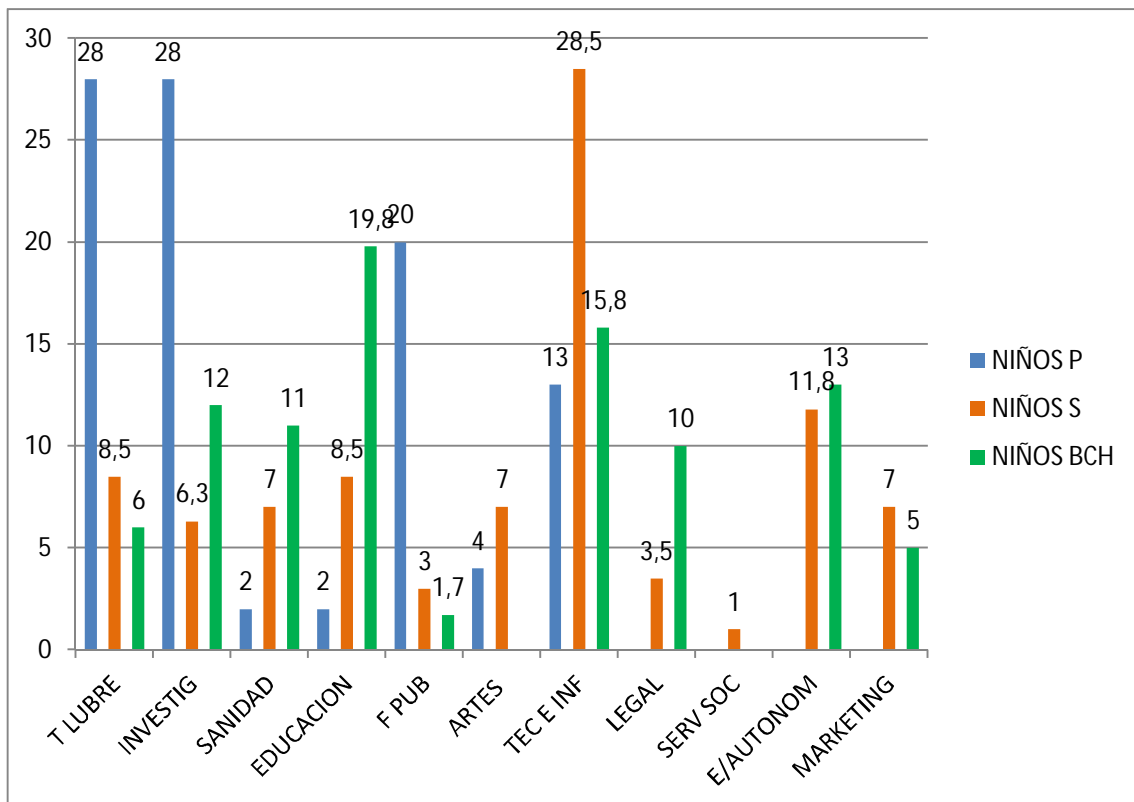
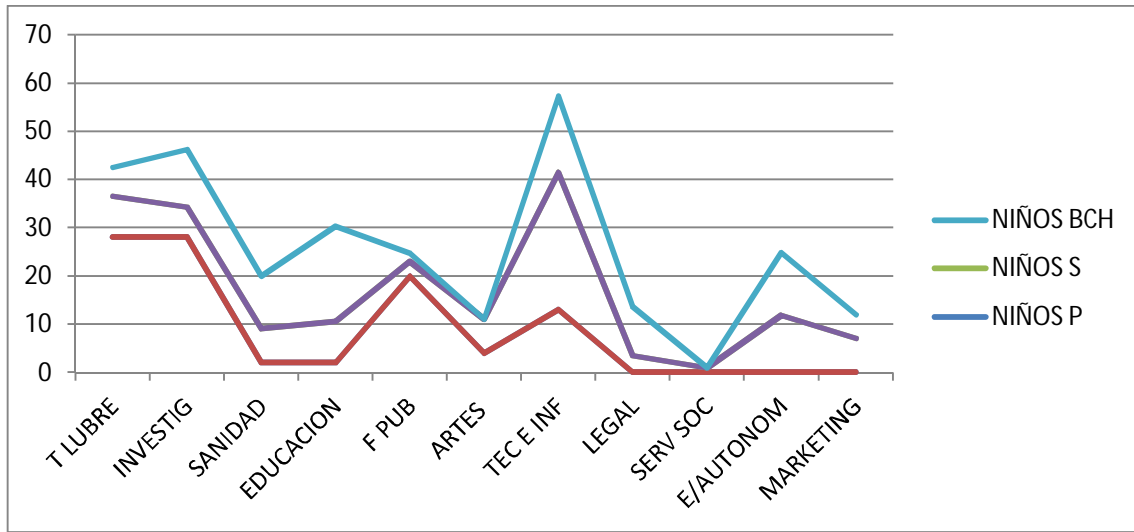
NIÑOS:

A continuación se exponen las expectativas profesionales de los niños a lo largo de todas las etapas educativas desde Primaria hasta 1º de bachillerato:

- Las áreas que más le interesa a los niños en Primaria son TIEMPO LIBRE, INVESTIGACIÓN, FUNCIONARIO PÚBLICO Y TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA;
- En Secundaria podemos observar que aumentan las áreas que interesan a los alumnos, en concreto, se interesan por la EDUCACIÓN y áreas en las que hasta este momento no había presencia (tampoco en niñas): la EMPRESA/ATÓNOMOS y en menor medida los SERVICIOS SOCIALES; aumenta el interés por la TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA quedando en primer lugar, y se mantiene el interés, aunque en menor medida, por el OCIO/T LIBRE.
- En la etapa de Bachiller la EDUCACIÓN se consolida como la primera opción, un área que crece desde la Primaria y en Bachiller dobla el número de niños que la refieren; seguida de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA que se mantiene aunque pierde puestos respecto a etapas anteriores. La EMPRESA/AUTÓNOMOS es otro área a destacar en esta etapa ya que eleva el porcentaje de jóvenes que se decantan por esta área.

Podemos constatar que la TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, es sin duda alguna, el área profesional que más interés suscita entre los niños en todas las etapas formativas. Seguidas de INVESTIGACIÓN, T LIBRE o EDUCACIÓN.

Gráfica general de las EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS NIÑOS (Primaria- ESO-BACH)

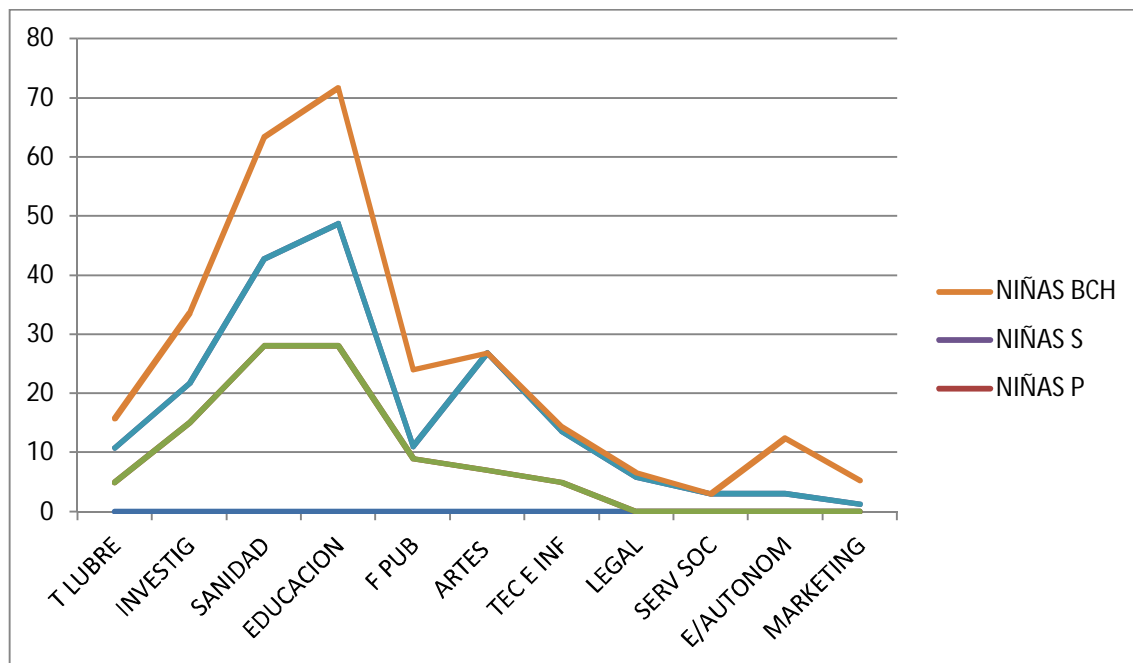


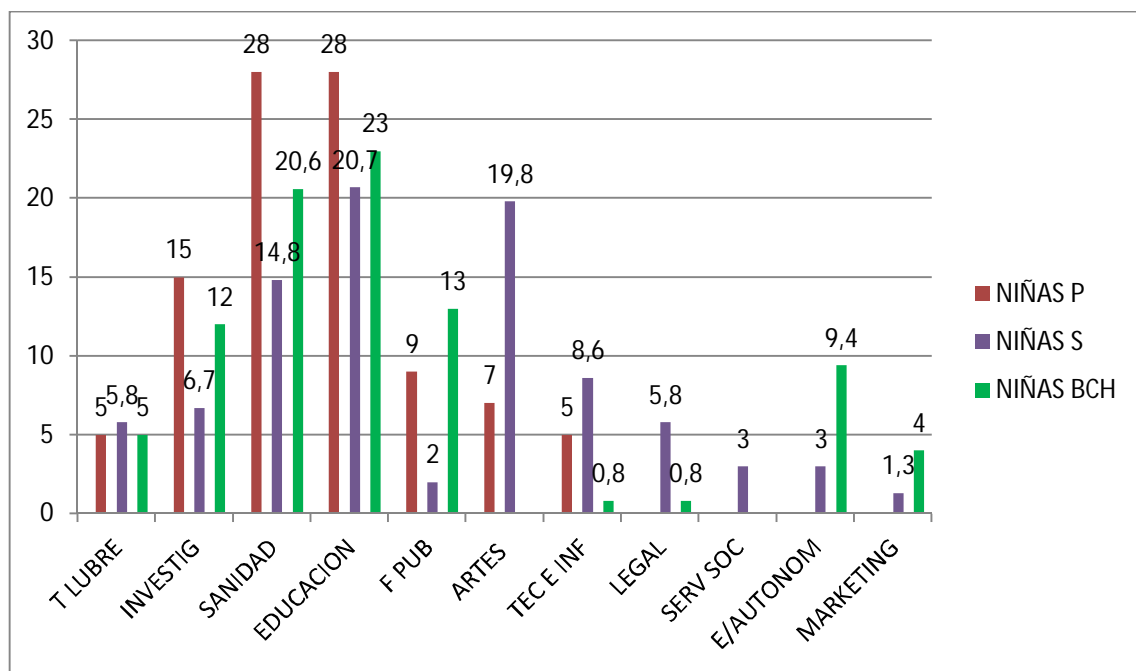
NIÑAS:

Para concluir, se exponen las expectativas profesionales de las niñas a lo largo de todas las etapas educativas desde Primaria hasta 1º de bachillerato:

- En Primaria les interesa la EDUCACIÓN, SANIDAD y la INVESTIGACIÓN; En la etapa de Secundaria continúa la preferencia la EDUCACIÓN, SANIDAD y ARTES. Ya en Bachiller podemos ver que a esas mismas áreas se suma el FUNCIONARIADO PÚBLICO.
- El interés por algunas áreas es menor que en los hombres, como en el área de T. LIBRE. Esto, sobre todo, se observa en el área de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, en la que su presencia es muy lejana respecto a los hombres. Es también el caso de las áreas de EMPRESAS/AUTÓNOMOS y MARKETING.
- El caso contrario son los SERVICIOS SOCIALES (que tiene poca presencia y se restringe casi en su totalidad a la etapa de ESO); y el área LEGAL (en la que no hay presencia ni de niñas ni de niños hasta la ESO), en la que son mayoría las niñas que prefieren estas profesiones que los niños.

*Gráfica general de las EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LAS NIÑAS (Primaria- ESO-BACH)





Podemos constatar que la EDUCACION Y SANIDAD, es sin duda alguna, el área profesional que más interés suscita entre las niñas en todas las etapas formativas. Seguidas de la ARTES y FUNCIONARIADO PUBLICO.

Conclusiones y Propuestas

La realización del presente estudio ha pretendido mostrar la evolución en cuanto a intereses profesionales se refiere en las diferentes etapas educativas, desde Primaria hasta 1° de Bachiller por parte de estudiantes de ambos sexos, prestando una especial atención a la diversidad de género dentro de cada etapa educativa/edad de los jóvenes.

El estudio ha sido más exhaustivo a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, dado que en las últimas etapas escolares (últimos cursos de Secundaria y 1° de Bachiller), es cuando el alumno tiene mayor capacidad y posibilidad de elegir qué áreas de estudio prefiere, y por tanto, se acercaría más a aquello a lo que querría “a priori” dedicar su vida laboral. De este modo, también el estudio pretende poder ser útil, en todas las etapas educativas a la hora de evaluar medidas y recursos para que cada alumno pueda alcanzar sus objetivos.

Se ha tenido en cuenta a la hora de desarrollarlo la etapa formativa. En cada una de ellas existen pequeñas diferencias, las cuales se deben por un lado, a la propia maduración del alumno y por otro, a la diversidad de género. Por ejemplo, durante toda la etapa de Primaria, no tenemos datos representativos de alumnos que se decanten por las áreas de SERVICIOS SOCIALES; EMPRESAS/AUTÓNOMOS Y MARKETING, las cuales sí tienen una representación significativa tanto en Secundaria como en Bachiller. Y contrariamente a lo que sucede en etapas posteriores en las que el alumno tiene más capacidad y madurez para hacer una elección, el área de OCIO/ TIEMPO LIBRE Y TURISMO, es la que eligen mayoritariamente los niños de 6 a 12 años, y muy de lejos le

siguen las niñas, las cuales, mantienen en todas las etapas formativas su preferencia por la SALUD, SANIDAD, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

Por otro lado, pretende mostrar la realidad para detectar estrategias dirigidas a apoyar la igualdad de género, de modo que al hacer una elección de la que dependa la futura actividad laboral del alumno, el género no sea condicionante para ello, sino que dicha elección dependa exclusivamente de las aptitudes y preferencias del alumno. En este sentido, tenemos como ejemplo el área en la que parecen estar interesados tanto niñas como niños: INVESTIGACIÓN. Los niños tienen durante la Primaria un mayor interés que las niñas en dedicarse a esta rama laboral, sin embargo, se puede apreciar cómo en las siguientes etapas Secundaria y 1º de Bachiller, los resultados se igualan, descendiendo en ambos casos el interés por ella durante la secundaria y levantado significativamente la cifra de alumnos interesados por esta área en 1º de bachiller.

Para ello se ha comenzado el estudio haciendo una valoración de los gustos profesionales de los jóvenes desde Primaria a 1º de Bachiller para terminar con un análisis sobre la elección de una actividad laboral según el género. *Se ha constatado* de esta manera, que tanto hombres como mujeres, y a lo largo de todas las etapas educativas, no se sienten especialmente atraídos por algunas de las áreas que les han sido ofertadas en la encuesta (AGRICULTURA Y GANADERIA; ATENCION AL CLIENTE; CONSTUCCIÓN / INMOBILIARIA/ HOSTELERIA; MEDIO AMBIENTE; MEDIOS DE COMUNICACIÓN; SECRETARIADO/ ADMINSTRATIVO y RECURSOS HUMANOS). Aunque en algún momento de las etapas educativas sí tenemos constancia de que pueda existir cierto interés por alguna de dichas áreas, es a la hora de hacer un balance general cuando se observa que son minoritariamente requeridas en comparación con el resto de las propuestas ofertadas: (OCIO/ TIEMPO LIBRE Y TURISMO; INVESTIGACIÓN; SALUD Y SANIDAD; EDUCACION Y FORMACIÓN; FUNCIONARIO PÚBLICO; ARTES Y OFICIOS; TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA; LEGAL; SERVICIOS SOCIALES; EMPRESAS/AUTONOMOS Y MARKETING). Para analizar las expectativas profesionales según el género, se han tenido en cuenta sólo aquellas en que la presencia de niños y/o niñas es más o menos relevante, como ya se dijo anteriormente.

Tenemos también algunos ejemplos de áreas que dependiendo de la fase educativa en que se encuentre el alumno, pero también del género, tiene mayor o menor aceptación; es el caso, por ejemplo de FUNCIONARIO PÚBLICO. Resulta llamativo, que este sea un área por el que los niños de primaria se decanten de forma mayoritaria mientras que en etapas posteriores vemos cómo su presencia decae significativamente, llegando a ser su presencia casi irrelevante en 1º de Bachiller, mientras que con las niñas sucede todo lo contrario, en la etapa de Primaria su presencia es discreta, en secundaria casi inexistente, pero remonta de manera que se convierte en la tercera opción para las mujeres en el momento en que estarían a punto de hacer la elección definitiva en cuanto a actividad laboral se refiere.

Lo que lleva a pensar, si analizamos la situación de manera conjunta, que *las mujeres, en el momento final de su etapa escolar, se decantarían más por aquellas profesiones que ofrecerían seguridad laboral* (recordemos que las primeras opciones para ellas serían

SANIDAD Y SALUD Y EDUCACIÓN Y FORMACIÓN), no teniendo demasiada o ninguna presencia en áreas como ARTES Y OFICIOS, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, LEGAL, EMPRESAS/ AUTÓNOMOS, MARKETING. En este sentido también añadir que las mujeres tienden a elegir un abanico de áreas menor que los hombres, por lo que los datos de ellas son muy elevados en un menor número de profesiones.

Otro ejemplo curioso en el que encontramos tanto diferencias de género como una presencia muy diferenciada según la edad es el caso de ARTES Y OFICIOS. Destacar en primer lugar, el hecho de que los datos en 1º de Bachiller nos señalan que no existe una presencia relevante en ningún género. Sin embargo, sí existen datos en etapas anteriores; como se puede observar por los datos recogidos, en la etapa de Primaria la presencia tanto de niñas como de niños es moderada, y es en secundaria cuando la presencia de niñas se dispara y se aleja de la cifra que tenemos sobre los niños significativamente. En este sentido se podría deducir que si en la etapa siguiente, como ya hemos apuntado no hay datos relevantes, ni siquiera de niñas, es posible lanzar la hipótesis de que dichas niñas pretenderían dedicarse a esta actividad laboral sin necesidad de continuar estudiando bachiller, lo que explicaría en parte que no hubiera datos en esta etapa, mientras que por otro lado, muchas de ellas, al avanzar a la etapa siguiente, hubieran cambiado su forma de pensar y se decantarían por algo diferente.

En el caso del área de TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, se puede apreciar de nuevo la diferente aceptación que esta actividad tendría dependiendo de la edad y del género. En este sentido, contrasta *la masiva aceptación que tendría en los niños*, siendo la etapa de secundaria donde ellos votan por esta área masivamente, y aunque desciende algo en Bachiller, se convierte en la segunda de las áreas laborales preferidas por los hombres, seguidas de EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

Las últimas áreas en que se observa esta doble diferencia entre las cifras que arrojan los datos obtenidos entre hombres y mujeres y cambios según la etapa escolar son, en primer lugar el de EMPRESAS y AUTÓNOMOS. Como ya se comentó anteriormente, en la etapa de Primaria los datos muestran que no existe interés por esta área por parte de los alumnos en general. Sin embargo, en secundaria sí vemos que existe un claro interés que además mostraría una gran diferencia de género, ya que la presencia de las niñas es casi irrelevante. Aún más pronunciada es la diferencia de género en 1º de bachiller, donde la mujer casi desaparece por completo de la estadística, mientras que los hombres aumentan su presencia respecto a la etapa anterior.

Algo parecido sucede con el área de MARKETING, la cual tampoco arrojaría datos relevantes en Primaria, mientras que es en secundaria donde se puede observar una moderada presencia de niños, la presencia de niñas es casi inexistente.

Para concluir, habría que señalar, que según lo expuesto anteriormente, que así como antes se dijo que las niñas se centraban mayoritariamente en un número menor de áreas laborales, por lo que las cifras de dichas áreas subían significativamente en detrimento de otras; las expectativas de los niños, sin embargo, a lo largo de su evolución académica,

tienen una mayor presencia en diferentes áreas respecto a las niñas, repartiendo así mucho más los votos en cada área, y esta tendencia se constata desde secundaria hasta 1° de bachiller, donde *se observa una presencia importante de hombres en áreas como: INVESTIGACIÓN, SALUD Y SANIDAD, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, LEGAL Y EMPRESAS/ AUTÓNOMOS*. Al igual que se hiciera con las niñas lanzando la hipótesis en virtud del análisis de los datos recogidos, de que ellas prefieren profesiones más conservadoras, es decir, aquellas que ofrecerían un empleo más seguro (empleo público, trabajar por cuenta ajena...), ellos estarían más dispuestos a ejercer labores más técnicas, así como dedicarse al mundo de la empresa, investigación (autónomos, trabajo por cuenta propia, empresas privadas) asumiendo por tanto un trabajo que “a priori” no sería tan “seguro”. Aunque también se mantiene una importante tendencia por parte de muchos de ellos hacia las mismas áreas que las mujeres (Sanidad, Educación...), además de otras como LEGAL que también entraría dentro del empleo público.

A la hora de abordar este estudio se ha tenido en cuenta como ya se ha explicado a lo largo del mismo, no sólo la edad de los estudiantes, sino la diferencia de género, con el fin de conocer en cada etapa cuales son las expectativas profesionales con arreglo a su edad y sexo, con la intención de conocer donde centrar las actuaciones que faciliten la elección de la actividad laboral que más se ajuste a las necesidades personales de cada alumno y de este modo conseguir el progreso en su formación académica.

Conseguir un espacio en el mundo laboral depende además de saber elegir aquello que más se adecúe a la persona, potenciar las capacidades intelectuales y emocionales, es decir, buscar una integración de las competencias personales.

Propuestas de actuaciones:

Dentro de la Comunidad Educativa :

- Incidir en la formación de **las habilidades emocionales en el alumnado**, comprenderse a uno mismo es un pilar fundamental para después aprender sobre el respeto a uno mismo y a los demás. Confianza, autodominio, flexibilidad, compromiso, son algunos de los valores que nos conducen a una responsabilidad personal en la toma de decisiones.
- La educación y el desarrollo de hábitos es una necesidad vital en la que no basta con la comprensión conceptual sino que es necesaria su aplicación para no caer en los estereotipos y patrones sociales por lo que se plantea la conveniencia del **desarrollar las diferentes capacidades laborales** que tiene el alumno a través de las distintas metodologías didácticas y dinámicas grupales.
- **Fomentar el interés y la motivación** de todos los alumnos por la educación y formación en los diferentes campos profesionales de manera que progresivamente se puedan **ampliar sus expectativas**, no ciñéndose exclusivamente a lo encontrado en su entorno.

Agentes Sociales:

- Los sindicatos pueden tener un papel importante reforzando a la escuela como un instrumento compensador de las desigualdades sociales, culturales y económicas; Para ello es importante su labor como supervisores de recursos y condiciones laborales justas dentro de la comunidad educativa.
- Los programas educativos son la esencia en la educación y los sindicatos agentes comprometidos en todas las negociaciones.

La sociedad en general ha de formar parte del cambio, se ha visto como niñas siguen eligiendo trabajos en los que la sensación de seguridad es lo principal...educación, sanidad, funcionariado y sin embargo los varones se han decantado por tecnologías, investigación... incluso a la hora de crear su propia empresa el número de mujeres prácticamente desaparece, lo que habla de la obligación de continuar apoyando las medidas que favorecen el cambio y apertura de mentalidad.

La escuela tiene un lugar importante en la formación pero los padres y las familias son los que tienen el mayor cometido, además, la sociedad en general ha de aceptar que todos somos responsables en la educación social. **Apoyar la igualdad de género** nos proporcionará la empatía necesaria para mejorar la sociedad.